

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	<u>Відокремлений структурний підрозділ «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. В. Вернадського»</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Обслуговування комп'ютерних систем і мереж</u>
Спеціальність	<u>123 Комп'ютерна інженерія</u>

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	892
Найменування закладу освіти	<u>Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського</u>
Ідентифікаційний код закладу освіти	02070967
Керівник закладу освіти	Бортняк Валерій Анатолійович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	3928
Найменування ВСП	<u>Відокремлений структурний підрозділ «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. В. Вернадського»</u>
Ідентифікаційний код ВСП	41120203
Керівник ВСП	Романова Маргарита Іванівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	44432
Обслуговування комп'ютерних систем і мереж ОПП	<u>Обслуговування комп'ютерних систем і мереж</u>
Спеціальність	<u>123 Комп'ютерна інженерія</u>
Галузь знань	<u>12 Інформаційні технології</u>
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	01042, м. Київ, вул. Джона Маккейна, 33
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)+	Глушко Людмила Михайлівна, голова ЦК
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	hlushko.liudmyla@tnu.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0504101123

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
-----------------------	-----------------

Інституційна (очна (денна))	на основі базової загальної середньої освіти з терміном навчання 3 роки 10 місяців; на основі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 2 роки 10 місяців.
-----------------------------	---

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО станом на	47	50	33	27

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма Обслуговування комп'ютерних систем і мереж розроблена робочою групою відповідно до нормативних документів, зокрема Закону України «Про фахову передвищу освіту», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, вимог НРК, Стандарту фахової передвищої освіти, Положення про розробку і супровід ОПП та реалізується на базі ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. В. Вернадського». Дана ОПП відображає цілі освітньо-професійної підготовки, визначає місце фахівця у структурі господарства держави, встановлює вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів з комп'ютерної інженерії і базується на компетентнісному підході підготовки фахівців за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології у сфері фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійна програма включає освітні компоненти, які формують загальні та спеціальні компетентності у здобувача фахової передвищої освіти для працевлаштування за такими професіями: технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру, технік із конфігурованої комп'ютерної системи, технік із структурованої кабельної системи, фахівець з інформаційних технологій, технік із системного адміністрування тощо.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Місія, яка відображена у стратегії розвитку ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» до 2024 року, полягає у сприянні гармонійному розвитку особистості та розвитку її компетентностей шляхом надання високоякісних освітніх послуг, удосконалення інноваційних підходів до ефективного управління освітнім процесом. Окреслена місія реалізується шляхом результативного виконання освітньо-професійних програм, реалізації кадрової політики за критеріями професійного розвитку здійснювати якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців для різних галузей економіки країни, які здатні практично реалізувати знання та свій професійний потенціал, що дозволить позиціонувати коледж як провідний навчальний заклад м. Києва та України.</p> <p>Мета освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія відповідає місії і стратегії розвитку</p>	<p>Стратегія розвитку ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» на 2020-2024 р.р.</p> <p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p>

		<p>коледжу через створення цілісної системи забезпечення підготовки фахівців з фахової передвищої освіти за п'ятим рівнем НРК в галузі інформаційних технологій. ОПП дозволяє сформувавши систему професійних компетентностей і практичних навичок необхідних для виконання професійних обов'язків в різних галузях міського господарства, пов'язаних з використанням комп'ютерної техніки та інформаційних технологій.</p>	
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти про що свідчить статистика поданих заяв в період за 2021, 2022 і 2023 роки.</p> <p>Ліцензований обсяг прийому – 50 чол.</p> <p>Подано заяв у 2021 році – 80 заяв на основі БЗСО та 7 заяв на основі ПЗСО, разом попит на дану ОПП становив 87 заяв.</p> <p>Подано заяв у 2022 році – 128 заяв на основі БЗСО та 8 заяв на основі ПЗСО, разом складає 136 заяв, що на 56% перевищує попередній рік</p> <p>Подано заяв у 2023 році - 155 заяв на основі БЗСО та 16 заяв на основі ПЗСО, разом складає 171 заяву. Це лише на 26% більше, ніж попереднього року у зв'язку з введенням військового стану.</p> <p>ОПП спрямована на забезпечення поглиблених фахових компетентностей в галузі інформаційних технологій.</p> <p>Проведене опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія засвідчило, що освітньо-професійна програма Обслуговування комп'ютерних систем і мереж в цілому відповідає інтересам</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти за 2022 рік</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти за 2023 рік</p> <p>Вступ.юа</p>

		і запитам респондентів та забезпечує повноцінну підготовку до професійної діяльності. Анкетування здобувачів освіти засвідчило, що респонденти відмітили всі спеціальні компетентності, які передбачено в ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж, необхідними і важливими.	
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	<p>На сьогоднішній день суспільство бажає отримувати актуальну, якісну, достовірну інформацію дуже швидко. Нова, щойно отримана, інформація ще швидше стає застарілою. Сталий розвиток суспільства вимагає від сучасного фахівця володіння такими основними навичками навчання та мислення, як креативність, екологічна свідомість, моральна стійкість, інформаційна освіченість, здатність до співпраці та ефективної діяльності у сфері інформаційних технологій.</p> <p>При опитуванні роботодавців були встановлені наступні вимоги, які ставляться до фахівців у галузі інформаційних технологій, а саме: аналітичні здібності; вміння приймати нестандартні рішення, навички роботи в команді; організаційні та лідерські навички; комунікативні навички.</p> <p>Робоча група комунікує з роботодавцями, систематично відвідує ярмарки вакансій, які організують і проводять центри зайнятості м.Києва та Київської області, досліджує ринок праці за допомогою контент аналізу сайтів на яких розміщуються вакансії та резюме. Аналіз показує, що в сучасних мінливих умовах та інтеграції в європейський економічний простір на ринку праці потрібні фахівці, що мають не тільки теоретичні, а й практичні навички у сфері інформаційних технологій.</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p> <p>Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій</p>

		<p>Ці вимоги відображені у загальних і фахових компетентностях та програмних результатах навчання освітньо-професійної програми. Зокрема у здатності поєднувати теорію і практику, знаходити та обґрунтовувати шляхи рішення типових задач у професійній діяльності з урахуванням виробничих інтересів, проводити інсталяцію та налаштування системного та прикладного програмного забезпечення, у тому числі програмних засобів захисту інформації з метою реалізації встановленої політики інформаційної безпеки, проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи при вирішенні технічних та організаційних задач у професійній діяльності.</p>	
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?</p>	<p>ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» за освітньо-професійною програмою Обслуговування комп'ютерних систем і мереж надає освітню кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії.</p> <p>Цільовою аудиторією для здобуття фахової передвищої освіти за спеціальністю 123 Обслуговування комп'ютерних систем і мереж є молодь віком від 15 до 22 років. Для вивчення потреб даної цільової аудиторії робоча група по розробці та супроводу ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж опрацювала мотиваційні листи абітурієнтів, проводила бесіди під час вступної кампанії.</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти за 2022 рік</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти за 2023 рік</p>

Потреби здобувачів освіти та роботодавців вивчалися під час проведення бесід та моніторингу статистики сайтів з пошуку роботи (work.ua, rabota.ua, jobs.dou.ua).

На сьогоднішній день суспільство бажає отримувати актуальну, якісну, достовірну інформацію дуже швидко; бажає систематично працювати з новим програмним забезпеченням якісно. Нова, щойно отримана, інформація ще швидше стає застарілою, програмні продукти теж дуже швидко застарівають, але саме обладнання потребує систематичного якісного обслуговування. Моніторинг ринку праці за професійним складом у розрізі останніх чотирьох років показав дефіцит наступних вакансій технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру, технік із конфігурованої комп'ютерної системи, технік із структурованої кабельної системи, технік із системного адміністрування. Найбільше було відкритих вакансій за даними професійними напрямками у 2020 році, у 2021 році їх кількість скоротилась, але несуттєво, лише на 10%. Свої коригування в кількість вакансій внесли епідемія та війна, але не дивлячись на жорсткі випробування, ринок праці сьогодні дуже гостро потребує якісних фахівців в галузі комп'ютерної інженерії.

Абітурієнти ставлять запит на формування таких професійних навичок, як: досконале знання іноземної мови; аналітичні здібності; вміння працювати в команді; здатність шукати і збирати інформацію; здатність планувати та управляти процесом обслуговування комп'ютерної техніки. Також бажають розвивати в собі такі якості, як: здатність

		<p>проявляти ініціативу; креативність; організаційні та лідерські навички; комунікативні навички; ініціативність; адаптивність.</p> <p>Роботодавці проявляють наступні потреби: здатність проявляти ініціативу, діяти відповідально та свідомо, продукувати нові ідеї; здатність і готовність до особистого розвитку, взаємодії, комунікації; роботи в команді та співробітництва, аргументування власної позиції тощо.</p> <p>В освітньо-професійній програмі Обслуговування комп'ютерних систем і мереж сформовані загальні та спеціальні компетентності, які в повній мірі відповідають запитам цільових груп. Програмні результати навчання підтверджують можливість набуття молодими фахівцями затребуваних компетенцій та особистісних якостей.</p> <p>Професійна кваліфікація не надається.</p>	
5	<p>Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі передбачено формування загальних і спеціальних компетентностей та відповідних результатів навчання. Зокрема загальні компетентності з 3 по 7, спеціальні компетентності з 3 по 15, результати навчання з 5 по 18 формують широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; розвивають можливості знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; формують здатність планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у спеціалізованому контексті,</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p> <p>Рівні Національної рамки кваліфікацій Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)</p> <p>https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf</p>

		<p>розвивають вміння взаємодії з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; формують вміння донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності; формують розуміння організації та нагляду (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; сприяють покращенню результатів власної діяльності і роботи інших; надають здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії, що відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.</p>	
6	<p>Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?</p>	<p>При розробці ОПП інтереси роботодавців враховані на основі анкетування потенційних роботодавців (вивчались компетентності та навички, які повинні бути у майбутнього фахівця) та стейкхолдерів (вивчалась якість освітньо-професійної програми), за допомогою якого визначені основні навички, якими повинен володіти фахівець у сфері інформаційних технологій. Також, важливим моментом при формуванні й удосконаленні ОПП є реальний фактор комунікації з роботодавцями, з якими укладено договори про співпрацю і практичну підготовку здобувачів освіти. Від роботодавців отримано рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму, в яких містяться аналіз змісту, спрямування, і потреби ринку праці в сучасному випускнику, зокрема, від Романа Держинського - представника бізнес-підрозділу інформаційних технологій технічної дирекції ПАТ «Київстар». Комунікуємо з</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p> <p>Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій</p> <p>Відгуки та рецензії роботодавців і стейкхолдерів</p>

		<p>випускником коледжу, який зараз працює на позиції DevOps, Береговим Денисом, по питаннях удосконалення освітньо-професійної програми.</p> <p>Плануємо розширити коло залучених зовнішніх стейкхолдерів та продовжувати співпрацю з ними в майбутньому. Це допомагає нам зрозуміти пріоритетні напрямки покращення якості освіти, налагодити взаємовигідні форми співпраці.</p>	
7	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Для того, щоб цілі та програмні результати ОПП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, динамічності потреб здобувачів освіти та ринку праці, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з інформаційних технологій, вивчаються потреби здобувачів освіти та заключені: меморандум про співпрацю з Таврійським національним університетом ім.В.І.Вернадського, договір з Харківським політехнічним фаховим коледжем.</p> <p>Окрім того, у програмі передбачені освітні компоненти, які враховують потреби здобувачів освіти, інноваційні технології та процеси в сфері ІТ.</p> <p>Зміст дисциплін є динамічним та постійно оновлюється відповідно до вимог часу.</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p> <p>Анкета для опитування роботодавців</p> <p>Договори про співпрацю</p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Особливістю ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж є її міждисциплінарний характер, а саме інтеграція знань з комп'ютерної електроніки, комп'ютерної схемотехніки, архітектури комп'ютерів, комп'ютерних мереж, технічного обслуговування ЕОМ. ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж поєднує</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p>

		<p>теоретичну і практичну підготовку здобувачів освіти із застосуванням сучасних освітніх технологій, виконання науково-пошукових завдань.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає проходження практики в системі організацій та установ пов'язаних з інформаційними технологіями, засобами комп'ютерної техніки, виготовленням інформаційних продуктів.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти та/або в системі освіти дорослих.</p>	
--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. А саме, на основі профільної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти з терміном навчання 2 роки 10 місяців. Обсяг такої програми визначається ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання і становить не менше 50 відсотків загального</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p>

		обсягу освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС.	
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	Зміст освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж структуровано за наступними елементами: лист-погодження, опис ОПП, перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, матриці відповідності.	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	В освітньо-професійній програмі Обслуговування комп'ютерних систем і мереж висвітлені одна інтегральна, 8 загальних та 15 фахових компетентностей, які в повній мірі відповідають Стандарту фахової передвищої освіти України спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія.	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023 Стандарт фахової передвищої освіти 123 Комп'ютерна інженерія
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Зміст освітньо-професійної програми відповідає спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, що підтверджують програмні компетентності СК1 – СК15 та програмні результати навчання РН1 – РН16, які відповідають компетентностям прописаним в Стандарті фахової передвищої освіти.	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023 Стандарт фахової передвищої освіти 123 Комп'ютерна інженерія

5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	В освітньо-професійній програмі Обслуговування комп'ютерних систем і мереж передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності у вигляді підготовки і захисту курсових та кваліфікаційної роботи, пов'язаних з проблематикою досліджень циклової комісії, пошуково-аналітичної самостійної роботи – пошук та огляд літературних джерел, проекти, виконання нетипових індивідуальних завдань дослідницького характеру під час різних видів практики, науково-дослідницька самостійна робота – підготовка доповідей для участі у студентських конференціях та семінарах, участь у професійних конкурсах, тренінгах	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023 Положення про організацію самостійної роботи студентів Положення про виконання та захист курсових робіт Положення про творчо-пошукову та науково-дослідницьку роботу студентів
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	В структурі освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж передбачено отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів в обсязі 21 кредит, що складає 12% від загального обсягу ОПП. Вибіркові освітні компоненти оформлені блоками на весь період навчання.	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023 Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркового освітніх компонентів
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі Обслуговування комп'ютерних систем і мереж не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій	

8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	В структурі освітньо-професійної програми та навчального плану не передбачено здобуття освіти за дуальною формою	
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Не розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою, тому що у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» не здійснюється навчання за дуальною формою.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Освітньо-професійною програмою Обслуговування комп'ютерних систем і мереж, яка розроблена на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» №2745 від 06.06.2019, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти та вимог Національної рамки кваліфікацій України передбачено проходження різних видів практик, проведення екскурсій, написання курсових робіт та виконання індивідуальних завдань. Керівники та працівники підприємств, з якими заключені угоди про співпрацю, за ініціативи викладачів спеціальних дисциплін, проводять ознайомлювальні екскурсії, надають допомогу у підборі матеріалу для курсових робіт та для індивідуального завдання, яке має виконати здобувач освіти під час проходження практики. Представники підприємств запрошуються на відкриті засідання циклової комісії, де беруть участь в обговоренні ОПП та інших нагальних питаннях.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про практичну підготовку Положення про стейкхолдерів Договори про співпрацю Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми становить 180 кредитів ЄКТС	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних та спеціальних компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія, складає 159 кредитів ЄКТС.	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023 Стандарт фахової передвищої освіти 123 Комп'ютерна інженерія
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі визначено 21 кредит ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам	Вказані обсяги відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству. 88 % (159 кредити ЄКТС) обсягу	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Про фахову передвищу освіту від 06.06.2019 № 2745-VIII (rada.gov.ua)

	Міністерства освіти і науки України та законодавству?	освітньо-професійної програми спрямовано на досягнення загальних та спеціальних компетентностей, 12% (21 кредит ЄКТС) загальної кількості кредитів ЄКТС передбачено для вільного вибору здобувача освіти.	Закон України «Про освіту» Про освіту від 05.09.2017 № 2145-VIII (rada.gov.ua) Стандарт фахової передвищої освіти 123 Комп'ютерна інженерія
--	---	---	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі Обслуговування комп'ютерних систем і мереж виокремлено 16 програмних результатів навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти по спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія та 2, що визначені ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» Професійний стандарт відсутній	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП описані методи навчання, які передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти, а саме: методи математичного та комп'ютерного моделювання, автоматизованого проектування	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023

		<p>програмно-технічних засобів комп'ютерної інженерії; інформаційні технології, технології розробки, впровадження прикладного, спеціалізованого та системного програмного забезпечення.</p>	
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання, що відображено в структурно-логічній схемі. Зміст ОПП має чітку структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсяг обов'язкових освітніх компонентів - 159 кредитів ЄКТС; • обсяг вибірових освітніх компонентів - 21 кредит ЄКТС. <p>Загальний обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання.</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p>
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибірові блоки)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки.</p> <p>Змістовний блок I. Обов'язкові освітні компоненти ОПП (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності)</p> <p>Змістовний блок II. Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p>

5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей, що відображено у взаємозв'язках між освітніми компонентами.	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Кожна освітня компонента формує певні компетентності, які у сукупності дають можливість досягнути програмних результатів навчання, що відображено у матрицях.	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план формується відповідно до структурно-логічної схеми та освітньо-професійної програми.	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023 Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувавши індивідуальні освітні траєкторії?</p>	<p>У ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійного вибору теми курсових робіт з переліку запропонованих та з урахуванням освітніх інтересів здобувачів освіти; самостійним вибором місця проходження навчально-виробничої та виробничої практики і відповідно можливим майбутнім місцем працевлаштування; вибору освітніх компонент з навчального плану за власним бажанням.</p> <p>Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії також передбачає складання індивідуального навчального плану (ІНП) здобувача освіти на підставі навчального плану освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж. При формуванні ІНП на наступний навчальний рік враховується фактичне виконання здобувачем освіти індивідуальних навчальних планів поточного і попередніх навчальних років.</p> <p>У коледжі прописаний і діє порядок ведення та оцінювання результатів виконання індивідуального навчального плану та чітко визначено осіб, які здійснюють контроль за його виконанням. Це дає змогу здобувачу фахової передвищої освіти побачити всю змістовну складову індивідуальної</p>	<p>Положення про індивідуальний навчальний план</p> <p>Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркового дисциплін</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p> <p>Навчальний план КМ 2020-2021 н.р.</p> <p>Навчальний план КМ 2023-2024 н.р.</p> <p>Офіційний веб-сайт</p>
---	---	---	---

		освітньої траєкторії ще до початку навчального року та сформувавши відповідальне ставлення до виконання індивідуального навчального плану.	
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>У ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» передбачено наступний механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувача освіти.</p> <p>Формування індивідуального навчального плану (ІНП):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчально-методичний кабінет до 01 квітня поточного навчального року на офіційному веб-сайті публікує перелік блоків вибіркового освітнього компоненту на наступні роки навчання з навчального плану освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж. 2. Викладачі циклових комісій в період з квітня по травень поточного навчального року у вільний від аудиторних занять час проводять відповідні презентаційні заходи (читають оглядові лекції, готують інформаційні матеріали, що можуть бути розміщені на сайті коледжу тощо) 3. Вибір освітнього компоненту здобувач освіти здійснює з урахуванням власних потреб та уподобань щодо майбутньої фахової діяльності та у червні поточного навчального року подає письмову заяву на ім'я завідувача відділення, де зазначає обраний блок з переліком освітніх компонентів. 	<p>Положення про індивідуальний навчальний план студента</p> <p>Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркового дисциплін</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>Положення про курсову роботу</p>

	<p>4. Завідувач відділення на основі опрацьованих заяв формує і подає пропозиції до навчально-методичного кабінету.</p> <p>5. Навчально-методичний кабінет після остаточного формування і погодження академічних груп розробляє робочі навчальні плани.</p> <p>6. Завідувач відділення на основі затверджених робочих навчальних планів вносить відповідні записи в індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти.</p> <p>При формуванні ІНПЗО на наступний навчальний рік враховується фактичне виконання здобувачем освіти індивідуальних навчальних планів поточного і попередніх навчальних років.</p> <p>Механізм вибору теми курсової роботи.</p> <p>Викладач, на початку вивчення дисципліни, ознайомлює здобувачів освіти з тематикою курсових робіт. У встановлені строки здобувач освіти подає на ім'я голови циклової комісії заяву про вибір теми курсової роботи і призначення наукового керівника.</p> <p>Здобувач освіти може запропонувати власну тему курсової роботи за умови письмового погодження із керівником, обґрунтувавши своє рішення належним чином і враховуючи, що запропонована тема актуальна і відповідає професійному спрямуванню дисципліни.</p>	
--	--	--

		<p>Після затвердження теми здобувач освіти повинен отримати першу настановчу консультацію у керівника виконання курсової роботи. Під час консультації визначаються: загальні вимоги до роботи, порядок її виконання, орієнтовний план; джерела, які підлягають вивченню; зміст та методика проведення конкретного дослідження; визначаються терміни виконання етапів роботи. Аналогічно здійснюється вибір тем кваліфікаційної роботи.</p> <p>Механізм вільного вибору місця практики.</p> <p>Здобувачі освіти можуть самостійно, за узгодженням з цикловою комісією, обирати місце проходження практики і пропонувати його для використання. При цьому укладається угода про проходження практики між ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» та підприємством-базою практики.</p>	
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем освіти у межах, передбачених освітньо-професійною програмою Обслуговування комп'ютерних систем і мереж та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10% загальної кількості кредитів ЄКТС (21 кредит ЄКТС) .</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p> <p>Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркових дисциплін</p>

4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>У ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» до документів, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти належать: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок та умови вибору здобувачами освіти вибіркового освітнього компонента, Положення про індивідуальний навчальний план студента, Положення про організацію та проведення практики, Положення про академічну мобільність та Положення про академічну свободу.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркового дисциплін</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>Положення про академічну мобільність студентів</p> <p>Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>До 01 квітня поточного навчального року на офіційному веб-сайті навчально-методичний кабінет оприлюднює перелік освітніх компонентів вибіркового блоку. Для забезпечення принципу конкурентності при виборі здобувачами освіти вибіркового освітнього компонента, протягом квітня - травня поточного навчального року викладачі циклової комісії, у вільний від аудиторних занять час, проводять відповідні презентаційні заходи</p>	<p>Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркового дисциплін</p>

	(читають оглядові лекції, готують інформаційні матеріали, що можуть бути розміщені на сайті коледжу тощо)	
--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблений на основі освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж, відповідно повністю їй відповідає.	Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р. ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальний план схвалений рішенням Вченої ради і затверджений ректором Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського (Протокол №7 від 27 квітня 2020 року). З 2022-2023 навчального року, у зв'язку зі змінами в положенні про організацію освітнього процесу, Навчальний план Коледжу затверджується педагогічною радою і підписується директором Коледжу.	Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»

3	<p>Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?</p>	<p>На титульній сторінці навчального плану зазначено галузь знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 123 Комп'ютерна інженерія, назва освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж, освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр, освітня кваліфікація фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії, форма навчання денна, передумови вступу: вступ на основі базової загальної середньої освіти/ повної загальної середньої освіти</p>	<p>Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р.</p>
4	<p>Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?</p>	<p>В навчальному плані виділено 159 кредити ЄКТС під обов'язкові освітні компоненти та 21 кредитів ЄКТС під вибіркові освітні компоненти</p>	<p>Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р.</p>
5	<p>Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Під час складання навчального плану враховується логічна послідовність вивчення освітніх компонентів, яка окреслена структурно-логічною схемою в освітньо-професійній програмі</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p> <p>Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р.</p>
6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>В навчальному плані визначені кількість годин для проведення аудиторних занять (лекцій, семінарських/практичних занять), самостійної роботи та форми контролю, що відповідають освітньо-професійній програмі.</p>	<p>Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р.</p>

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу, в якому виділено кількість тижнів для проведення теоретичного навчання, практичної підготовки, канікул, екзаменаційних сесій та атестації здобувачів освіти.	Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р.
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання зазначено в тижнях. Семестри відділяються сесіями та канікулами.	Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р.
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	В ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» передбачені наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, в тому числі комп'ютерне тестування, презентації, захист курсових робіт, звітів з практик, екзамени, заліки, складання кваліфікаційного іспиту, що повністю відповідає зазначеним формам контролю в освітньо-професійній програмі Обслуговування комп'ютерних систем і мереж. Кількість заліків та екзаменів, які передбачені в навчальному плані відповідає їх кількості в освітньо-професійній програмі.	Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р. ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані відповідно виділено 30 кредитів ЄКТС, що становить не менше, ніж 10% від обсягу кредитів ЄКТС, для здійснення практичної підготовки. Весь курс практичної підготовки включає навчальну практику, навчальну практику з інформаційних технологій, навчальну комп'ютерну практику, виробничі технологічну та переддипломну практики.	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023 Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р.
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	<p>Організація проходження практичної підготовки здобувачів освіти та змістовне навантаження кожного виду практики описано в Положенні про організацію і проведення практики та Наскрізній програмі з практики. Дані документи розглядаються на засіданнях циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій, засіданні навчально-методичної ради коледжу та затверджуються директором ВСП "КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського".</p> <p>У разі якщо здобувач освіти виявив бажання проходити практику на іншому підприємстві/організації (з якими не укладені договори) заключається разовий договір на період проходження практики.</p>	Положення про практичну підготовку Наскрізна програма практики фахового молодшого бакалавра 2020 Наскрізна програма практики фахового молодшого бакалавра2023 Накази Про направлення студентів коледжу на практику Договори про практику

3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?</p>	<p>Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на основі наскрізної програми з практики.</p> <p>Інтегральну компетентність забезпечують виробничі технологічна та переддипломна практики. Саме під час проходження цих практик здобувач фахової передвищої освіти отримує реальну можливість навчитися вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері інформаційних технологій.</p> <p>Спеціальні компетентності забезпечуються навчальною практикою, навчальною практикою з інформаційних технологій, навчальною комп'ютерною практикою та виробничими практиками. Здобувач фахової передвищої освіти проходячи практику в навчальному закладі, відпрацьовує: здатність працювати в команді, відповідально виконувати професійні завдання, налагоджувати міжособистісну взаємодію під час вирішення професійних задач; здатність використовувати програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, здатність до критичної оцінки норм технічної діяльності тощо.</p>	<p>Положення про практичну підготовку</p> <p>Наскрізна програма практики фахового молодшого бакалавра 2020</p> <p>Наскрізна програма практики фахового молодшого бакалавра2023</p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі окремо висвітлено підходи до викладання, а саме викладання проводиться у вигляді: семінарів, тренінгів, практичних занять та екскурсій, підготовка курсових робіт та проєктна робота. Як показує практика</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p>

		<p>проведення практичної підготовки у вигляді екскурсії, тренінгу або формування команди для проектної роботи дозволяє здобувачу фахової передвищої освіти краще засвоїти теоретичні знання та зрозуміти їх практичне застосування в реальному житті або в ситуації наближеній до реальності.</p>	<p>Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р.</p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Під час розробки ОПП представники робочої групи провели зустрічі з потенційними роботодавцями та представниками підприємств – баз практик, де були обговорена цілі та завдання практичної підготовки здобувачів. Пропозиції щодо змісту практики були враховані під час складання та перегляду ОПП і програм практик. Роботодавці рекомендували розробити наскрізну програму практики, яка повинна охопити навчальні та виробничі практики. Зазначивши, що загальна мета та завдання наскрізної програми практики полягає в узагальненні та структуруванні усіх етапів професійної підготовки майбутніх комп'ютерних інженерів: формування стійкого професійного інтересу до обраної спеціальності, ознайомлення зі специфікою і змістом роботи з різним технічним обладнанням та програмним забезпеченням та створення уявлень про спеціальність як сфери майбутньої діяльності та утвердження професійних умінь і навичок техніки з обслуговування комп'ютерних систем і мереж</p> <p>Найважливішими завданнями практики є:</p>	<p>Положення про практичну підготовку Наскрізна програма практики фахового молодшого бакалавра 2020 Наскрізна програма практики фахового молодшого бакалавра 2023 Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій Відгуки та рецензії роботодавців і стейкхолдерів</p>

		<p>-поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки;</p> <p>-формування у майбутніх фахівців компетентностей у сфері комп'ютерної інженерії;</p> <p>-вивчення практичної організації діяльності господарюючих суб'єктів та принципів їх функціонування;</p> <p>-отримання навиків використовувати теоретичні знання на практиці та робити конструктивні висновки на підставі показників діяльності підприємств;</p> <p>-отримання досвіду роботи на підприємствах;</p> <p>-визначення майбутніх перспектив своєї професійної діяльності.</p>	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	<p>Інноваційні технології обов'язково враховуються в практичній підготовці фахівців з інформаційних технологій.</p> <p>При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у т.ч. з новими мовами програмування, інформаційно-комунікаційними «хмарними» технологіями та іншими, що передбачено програмами відповідних практик.</p>	<p>Наскрізна програма практики фахового молодшого бакалавра 2020</p> <p>Наскрізна програма практики фахового молодшого бакалавра 2023</p>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	<p>Голова та члени студентської ради обов'язково беруть участь у засіданнях педагогічної ради, у роботі стипендіальної комісії, приймальної комісії та засіданнях циклових комісій. З головою та</p>	<p>Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій</p> <p>Протоколи засідання студентської ради</p>

		<p>членами студентської ради узгоджують графік навчального процесу, розклад занять, план роботи закладу освіти та план виховної роботи. Роботодавців як повноправних партнерів запрошують на засідання циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій, їх пропозиції та зауваження беруться до уваги при організації освітнього процесу та удосконаленні ОПП.</p>	<p>Наказ про склад педагогічної ради</p> <p>Наказ про склад стипендіальної комісії</p>
--	--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Студентське самоврядування у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» здійснюється на рівні навчальної групи та на рівні закладу фахової передвищої освіти. Кожна навчальна група має старосту, заступника старости та/чи профорга. Кожна група на початку кожного навчального року обирає делегатів до студентської ради самоврядування, які в подальшому стають її активними учасниками. Щорічно рада студентського самоврядування проводить звітно-виборчу конференцію, на якій обирається голова студрати та його заступники.</p>	<p>Положення про студентське самоврядування</p>

		Студентське самоврядування діє на основі принципів добровільності, колегіальності, демократичності, законності та гласності.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Для набуття загальних компетентностей здобувачами освіти в освітньо-професійній програмі передбачені відповідні освітні компоненти.</p> <p>Зокрема, такі освітні компоненти, як історія України, культурологія, основи філософських знань, українська мова за професійним спрямуванням, основи правознавства, іноземна мова за професійним спрямуванням, безпека життєдіяльності та охорона праці сприяють набуттю ЗК1 - ЗК2, ЗК5 - ЗК6, ЗК8. Такі освітні компоненти, як архітектура комп'ютерів, алгоритми і методи обчислення, економіка і планування виробництва, комп'ютерна електроніка, комп'ютерна схемотехніка, комп'ютерні мережі, операційні системи, основи програмної інженерії, системне програмування, теорія електричних та магнітних кіл, теорія ймовірності та математична статистика, технічне обслуговування ЕОМ формують ЗК3 – ЗК4, ЗК7- ЗК8.</p>	ОПІ Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПІ Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	У освітньо-професійній програмі зазначено проблемно-орієнтоване навчання та проведення занять у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних робіт для набуття загальних компетентностей. Так, лекції (проблемні, з	ОПІ Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПІ Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023

візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду через формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття (у вигляді диспуту тощо) – на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації.

Для досягнення поставлених в ОПП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, узгодження теоретичного курсу з практичною сферою, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін.

4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Для розвитку загальних компетенцій у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» проводяться тематичні виховні години, тематичні екскурсії до Національного музею історії України у Другій світовій війні, Музей історії Києва, Музей програмного забезпечення та комп'ютерів. Щорічно із здобувачами фахової передвищої освіти проводяться бесіди на тему: «Кримінальна та адміністративна відповідальність неповнолітніх»; важливість здорового харчування; проводяться тематичні лекції до дня народження Т.Г. Шевченка, Г.С. Сковороди, Лесі Українки, День свободи журналіста, тощо. До свята першого дзвоника проведена тематична виховна година на тему: «Ми українці: честь і слава незламним!» Під час проведення тижня циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій проводяться заходи до Дня безпечного інтернету.</p>	<p>План виховної роботи</p>
---	---	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На вебсайті ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» оприлюднено Правила прийому на навчання.	Правила прийому на навчання до ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	<p>Прийом і зарахування абітурієнтів на освітньо-професійну програму Обслуговування комп'ютерних систем і мереж відбувається на загальних підставах. В правилах прийому зазначено, що конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань; конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала (розгляду мотиваційних листів), який розраховується відповідно до Правил прийому.</p> <p>Здобувачі освіти, які вступають на навчання для здобуття фахової передвищої освіти, зараховуються на основі розгляду мотиваційного листа у встановлених Правилами прийому випадках.</p> <p>Для абітурієнтів складено рекомендації для написання мотиваційних листів, в яких чітко окреслені критерії рейтингування мотиваційних листів, відповідно до яких складається рейтинг вступників. На підставі складеного рейтингу</p>	<p>Правила прийому на навчання до ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Рекомендації для написання мотиваційного листа для вступу за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр</p>

		здійснюється відбір і включення до наказу на зарахування. Для конкурсного відбору осіб, які на основі базової або повної (профільної) середньої освіти вступають на навчання для здобуття фахової передвищої освіти, зараховуються результати індивідуальної усної співбесіди, розгляду мотиваційного листа у встановлених Правилами прийому випадках.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В правилах прийому чітко визначені вимоги до абітурієнтів, однією з найважливіших вимог є наявність свідоцтва про базову загальну середню освіту або свідоцтва про повну загальну середню освіту.	Правила прийому на навчання до ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому чітко структуровані та зрозумілі для вступників. Визначено хто має право подавати документи; конкретизовано назви конкурсних пропозицій (код і найменування спеціальності та відповідна їй освітньо-професійна програма); чітко прописаний алгоритм дій для осіб, які мають пільги чи статус ВПО; структуровано джерела фінансування підготовки здобувачів освіти, яке здійснюється за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб.	Правила прийому на навчання до ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	У правилах прийому чітко прописані умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, відповідно до яких усуваються будь-які	Правила прийому на навчання до ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського

		нарікання на дискримінацію при зарахуванні до ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського»	національного університету імені В. І. Вернадського»
--	--	---	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Інформація про зміни і доповнення в освітньо-професійній програмі систематично оновлюється та своєчасно висвітлюється на офіційному вебсайті ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»	Офіційний веб-сайт ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На офіційному вебсайті ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» розміщена інформація щодо опису ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж та робочі програми освітніх компонентів.	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	В описі освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж визначені цілі та зміст підготовки, що дає змогу майбутнім абітурієнтам та їхнім батькам зрозуміти	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023

		<p>які професійні компетентності формуються в результаті навчання та які посади можуть обіймати майбутні фахівці.</p> <p>Мета даної ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері комп'ютерної інженерії, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити певні дослідження та здійснювати відповідні розрахунки та/або у процесі навчання, що передбачає застосування сучасних інформаційних технологій, комп'ютерних систем і мереж, контрольно-вимірювальної техніки, інтегрованих середовищ та засобів автоматизації проектування, розгортання та обслуговування систем комп'ютерної інженерії.</p> <p>Зміст підготовки спрямований на розвиток професійних компетентностей та здатність випускників до ефективного виконання професійних обов'язків в ІТ-галузі нового покоління, здатних застосовувати дослідницькі якості, інноваційні методики та унікальні сучасні знання та вміння при аналізі та структуруванні існуючих проблем підприємництва.</p>	
--	--	--	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	<p>На вебсайті ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» оприлюднено чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності.</p> <p>А саме, до участі у програмах академічної мобільності допускаються студенти, починаючи з третього року навчання ОПС фаховий молодший бакалавр; відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією Коледжу; перелік необхідних документів та процедура їх подання регламентується угодами; етапи, тривалість та зміст навчання визначаються навчальними планами та графіками освітнього процесу, затвердженими у закладах фахової передвищої та вищої освіти - партнерів. Узгоджені навчальні плани та графіки освітнього процесу затверджуються керівниками закладів освіти-партнерів.</p>	Положення про академічну мобільність студентів
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Організація навчання за освітньо-професійною програмою Обслуговування комп'ютерних систем і мереж передбачає можливість академічної мобільності студента, можливість стажування, практичного навчання тощо на основі відповідних грантів та угод.</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p> <p>Положення про академічну мобільність студентів</p>

		Відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією Коледжу з урахуванням рейтингу успішності, участі у науковій роботі та знання іноземної мови.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Обговорення і схвалення правил прийому відбувається на засіданні приймальної комісії коледжу, у складі якої є представники студентства коледжу. Приймальну комісію очолює директор Коледжу. Склад приймальної комісії визначає і затверджує директор за умови обов'язкової участі в її роботі представників органів студентського самоврядування.	Правила прийому на навчання до ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» наказ про приймальну комісію Положення про приймальну комісію
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Київський фаховий коледж ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського» визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача фахової передвищої освіти у закладі фахової передвищої та вищої освіти – партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва Коледжу з закладами вищої освіти - партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у країні закладу фахової	Положення про академічну мобільність студентів

		<p>передвищої та вищої освіти - партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS.</p> <p>Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у закладі фахової передвищої та вищої освіти - партнері</p>	
--	--	--	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>У ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» розроблена процедура визнання результатів неформального та/або інформального навчання, яка передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подання здобувачем освіти заяви щодо визнання; — ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Коледжем; 	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

		<p>— оцінювання задекларованих результатів навчання особи;</p> <p>— прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.</p> <p>Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання в Коледжі затверджується Педагогічною радою Коледжу та оприлюднюється на офіційному вебсайті Коледжу.</p>	
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Для підтвердження або уточнення інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання Коледж направляє запити до зазначених у декларації про попереднє навчання суб'єктів, які здійснювали неформальне навчання або де здійснювалася професійна, громадська або інша діяльність, під час якої заявником здобувались результати неформального та/або інформального навчання.</p> <p>Відповіді зазначених суб'єктів приймаються до розгляду як додаткові документи (матеріали), які засвідчують наведену заявником інформацію.</p> <p>У випадку направлення запиту до суб'єкта, який здійснював неформальне навчання або де здійснювалася професійна, громадська або інша діяльність, під час якої здобувались відповідні результати навчання, термін розгляду заяви про</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>

		<p>визнання може бути продовжений, про що Коледж інформує заявника.</p> <p>За результатами аналізу, перевірки отриманої інформації Коледж приймає рішення про можливість проводити подальші процедури визнання</p>	
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» розроблені критерії визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Повне зарахування результатів неформальної та/або інформальній освіти рекомендують у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання (компетентностями) або має несуттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %). Часткове зарахування рекомендують у тому випадку, коли дисципліну визнають не повністю, і за деякими темами необхідно додатково проводити переатестацію. У цьому випадку зарахування дисципліни здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання, складеного екзамену або пройденої співбесіди.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» розроблено та функціонує Положення про організацію освітнього процесу, в якому чітко визначено коло учасників, прописані їхні права та обов'язки; регламентовано тривалість навчального часу та графік освітнього процесу; відвідування занять здобувачами освіти відповідно до затвердженого розкладу є обов'язковим; регламентовано робочий час педагогічного працівника та його педагогічне навантаження та ін. Окреслені критерії дають змогу в повній мірі виконати весь обсяг освітньо-професійної програми.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Обговорення та схвалення Положення про організацію освітнього процесу здійснювалось на педагогічній раді ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського». Перед схваленням суть та ключові питання Положення про організацію освітнього процесу були доведені до відома членів студентського самоврядування і обговорені на засіданні студентської ради. Члени	Протокол засідання педагогічної ради Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»

		студентського самоврядування введені до складу педагогічної ради, тому їхня участь є обов'язковою і вони мають повне право голосу під час обговорень.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	<p>На засідання циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» систематично запрошуються керівники підрозділів та працівники підприємств-партнерів. Завдяки академічній мобільності здобувачів освіти в питанні вибору місця практики у коледжа з'являються нові партнери-роботодавці, по завершенню проходження практики коледж продовжує з даними підприємствами тісно співпрацювати.</p> <p>Керівники і провідні фахівці підприємств входять до складу і очолюють Екзаменаційні комісії. Планується залучення роботодавців в якості консультантів та рецензентів з написання кваліфікаційних робіт при атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій</p> <p>Договори про співпрацю</p>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчально-методичний кабінет ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» щорічно формує навчальний план у повній відповідності до опису освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж та структурно-логічної схеми	Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р.
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Навчально-методичний кабінет ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» щорічно до початку навчального року розробляє графік освітнього процесу, враховуючи кількість тижнів та канікулярний період, відповідно до затвердженого навчального плану та оприлюднює його на сайті коледжу..	Графік освітнього процесу
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до навчального плану ОПІ Обслуговування комп'ютерних систем і мереж розроблені робочі програми навчальних дисциплін з зазначенням необхідної кількості годин та сформовані індивідуальні плани здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПІ Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПІ Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023 Робочі програми
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану побудована відповідно до нормативних вимог щодо переліку освітніх компонент із зазначенням їх обсягів в кредитах ЄКТС та розподілом за курсами та семестрами. Це	Навчальний план КМ 2020-2021 н.р. Навчальний план КМ 2023-2024 н.р. Положення про академічну мобільність студентів

	<p>дозволяє здобувачеві спланувати свою участь в академічній мобільності.</p> <p>Освітньо-професійна програма Обслуговування комп'ютерних систем і мереж інтегрована з освітньою програмою Обслуговування комп'ютерних систем і мереж Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського</p>	<p>Угода про співпрацю з Таврійським національним університетом ім.В.І.Вернадського</p> <p>Договори про співпрацю</p>
--	--	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	В коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку із здобувачами фахової передвищої освіти. Реалізація цих процесів є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, в закладі освіти впродовж навчального року, за допомогою Google Form, Viber, Telegram, серед здобувачів освіти проводиться опитування щодо їх задоволеності формами і методами навчання. Отримані результати розглядаються на засіданнях циклової комісії. Відповідно до побажань здобувачів освіти	<p>Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти за 2022 рік</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти за 2023 рік</p>

		плануються та проводяться серед викладачів циклової комісії та коледжу тематичні семінари-дискусії, навчально-практичні конференції. Адміністрація коледжу видає розпорядження про впровадження та застосування нових форм і методів навчання	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	<p>У ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» в Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені загальні критерії оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувача освіти, які враховують заплановані результати навчання. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за чотирьохбальною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») відповідно до основних критеріїв і показників рівня знань, виявлених студентами.</p> <p>При розробці критеріїв оцінювання для кожної освітньої компоненти викладач самостійно вирішує питання розподілу на 4 рівні оцінок та деталізує вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання з урахуванням специфіки дисципліни.</p> <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі:</p>	<u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</u>

		<ul style="list-style-type: none"> – виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни; – глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах; – вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; – характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); – вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; – вміння аналізувати достовірність одержаних результатів. 	
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечуються наступною системною роботою: ґрунтовним підходом викладачів циклової комісії до їх планування і формулювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами освіти по розробці точних критеріїв оцінювання контрольних заходів.</p> <p>На початку вивчення дисципліни кожен викладач повідомляє здобувачів освіти про форми проведення поточного та семестрового контролю і критерії їх оцінювання, а також доводить до відома здобувачів освіти програмові вимоги з дисципліни.</p>	<p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Протоколи засідання студентської ради</p> <p>Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій</p>

		<p>Інформація про форми контролю подають у вигляді графіка навчального процесу, контрольних заходів, розкладу екзаменаційних сесій, який розміщують на сайті коледжу та дошці оголошень.</p> <p>Серед здобувачів освіти щороку проводиться опитування про розуміння критеріїв оцінювання та обговорення результатів опитування на засіданнях студради з наступним обговоренням на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради.</p>	<p>Звіт про опитування здобувачів освіти за 2022 рік</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти за 2023 рік</p>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Загальні критерії оцінювання знань, умінь та компетентностей здобувачів розміщені на офіційному вебсайті ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського».	<p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Офіційний веб-сайт</p>
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	У ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» розроблено та функціонує Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, в якому регламентовані попередній і підсумковий контроль знань. Кожна форма контролю передбачає проведення тестування, усне/письмове опитування, спостереження, тощо, що дає змогу на кожному етапі навчальної діяльності виявити обсяг, глибину і якість сприйняття (засвоєння) матеріалу, визначити пропуски у знаннях і намітити шляхи їх усунення; стимулювати інтерес студентів до змісту дисципліни	<p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Навчальний план КМ 2020-2021 н.р.</p> <p>Навчальний план КМ 2023-2024 н.р.</p>

		і їх активність у пізнанні. В навчальному плані передбачено, що по закінченню вивчення курсу дисциплін проводиться залік чи екзамен.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Атестація здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за освітньо-професійною програмою Обслуговування комп'ютерних систем і мереж зі спеціальності Обслуговування комп'ютерних систем і мереж у 2023-24 навчальному році здійснюється Екзаменаційною комісією у формі кваліфікаційного іспиту. У зв'язку з прийняттям Стандарту фахової передвищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 №366) спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, починаючи з 2025-26 навчального року, підсумкова атестація здобувачів фахової передвищої освіти буде проводитися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023 Стандарт фахової передвищої освіти 123 Комп'ютерна інженерія
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти відповідають змісту фахових компонентів освітньо-професійної програми. Кожен викладач, знаючи зміст та специфіку кожної окремої фахової компоненти, адаптує під неї загальні критерії оцінювання, які прописані в положенні.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	Так, освітні компоненти ОПІ формуються із врахуванням наукових досягнень та сучасних практик в галузі інформаційних технологій. Викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, системно працюють над актуалізацією змісту та форм навчання. Для проведення навчальних занять та позааудиторних заходів залучаються працівники підприємств з практичним досвідом роботи в галузі.. Здобувачі освіти та викладачі виконують науково-дослідницьку роботу, готують публікації для участі у науково-практичних конференціях. Загальний акцент робиться на формуванні вмінь до навчання протягом професійної діяльності. Саме з метою врахування інноваційних технологій в освітньо-професійну програму була введена навчальна практика з інформаційних технологій.	ОПІ Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПІ Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023 Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Внесені зміни в освітньо-професійну програму були обговорені на засіданнях циклової комісії комп'ютерно-інтегрованих технологій за участю роботодавців. Роботодавці були запрошені на відкрите засідання циклової комісії, де порушувалось питання про оновлення ОПІ.	Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій Відгуки та рецензії роботодавців і стейкхолдерів

		Зокрема, питання про введення в ОПП навчальної практики з інформаційних технологій обговорювали на засіданні ЦК за участі Романа Держинського, старшого адміністратора системи ТОВ “Київстар.тех”	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Внутрішніми нормативними документами Коледжу передбачена участь здобувачів у моніторингу та перегляді ОПП з метою її оновлення. Реалізується це за допомогою анкетування у форматі Google Form та Viber-опитувальника здобувачів за програмою, обговоренням змісту та якості освітньої діяльності під час зустрічей зі студентами, розглядом отриманих пропозицій щодо вдосконалення ОПП на засіданнях циклової комісії. Також було проведено опитування випускників за спеціальністю 123 Комп’ютерна інженерія для моніторингу рівня якості освітньої діяльності, на основі якого теж планується оновлення освітньо-професійної програми.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Коледжу План заходів щодо опитування учасників освітнього процесу Звіт про опитування здобувачів освіти за 2022 рік Звіт про опитування здобувачів освіти за 2023 рік Протоколи засідань циклової комісії комп’ютерно інтегрованих технологій

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Для реалізації вимог студентоцентрованого підходу на вебсайті коледжу висвітлена інформація про освітньо-професійну програму Обслуговування комп'ютерних систем і мереж; до розробки та внесення змін в ОПП залучаються стейкхолдери та здобувачі освіти; серед здобувачів освіти систематично проводиться опитування та вивчаються їх потреби, що дає можливість своєчасно: створювати гнучку траєкторію навчання, стимулювати самостійну роботу, підтримувати впровадження інноваційних педагогічних технологій та створювати атмосферу взаємоповаги і порозуміння між здобувачами освіти і викладачами.</p> <p>У ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» крім класичних форм і методів проведення занять широко застосовуються тренінги, майстер-класи, відвідування тематичних екскурсій, зустрічі з стейкхолдерами. Форми і методи навчання та викладання дисциплін за ОПП покликані задовольнити індивідуальні потреби кожного студента та реалізувати принципи академічної свободи завдяки можливості вибору освітніх компонент, теми курсової роботи, теми дослідження</p>	<p>Положення про академічну свободу</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p> <p>Стратегія розвитку ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Коледжу</p>

		<p>для участі в навчально-практичних конференціях, зрозумілості для студента форм і методів навчання, наявності тісної взаємодії його з викладачем. Важливим є проведення бесіди зі студентами перед початком викладання дисципліни, попереднє ознайомлення студентів з дисципліною. Реалізація такого підходу передбачає наявність високого рівня методичної підготовки самого викладача, для того, щоб він міг правильно співвідносити зміст матеріалу із рівнем підготовки здобувача освіти з метою вирішення проблемного завдання і отримання нових знань.</p> <p>Для досягнення поставлених в ОПП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін.</p> <p>Всі перераховані компоненти забезпечують затребуваність здобувача освіти на ринку праці та високу здатність до їх працевлаштування.</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів</p>	<p>Для кожної освітньої компоненти розроблені і прописані в робочих програмах форми контрольних заходів (усне/письмове опитування, тестування, ситуаційні завдання, типові спеціалізовані та</p>	<p><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u></p>

	фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	професійні задачі, тощо) для оцінювання програмних результатів навчання, враховуючи специфіку кожної окремої дисципліни чи практики.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>В положенні про критерії оцінювання, на основі якого у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» здійснюється оцінювання знань, умінь і компетентностей здобувача освіти, структуровано зміст та збалансовано розподіл оцінок в межах кожної окремої освітньої компоненти, враховуючи специфіку останньої. А саме, оцінка «Відмінно» ставиться, якщо здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.</p> <p>Оцінка «Добре» ставиться, якщо здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Практичне завдання виконане правильно з використанням типового алгоритму.</p>	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

		<p>Оцінка «Задовільно» ставиться, якщо здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. У практичних завданнях припущені не суттєві помилки.</p> <p>Оцінка «незадовільно» ставиться, якщо здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, не має уявлення про зміст основних розділів, відсутні розуміння основної суті питань, неспроможний зробити висновки та узагальнення. У практичних завданнях припущені суттєві помилки.</p>	
4	<p>Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?</p>	<p>Оцінювання знань забезпечується діагностикою рівня знань, поточним та підсумковим контролем. На кожному етапі зміст знань, форми і методи контролю визначаються викладачами циклової комісії.</p> <p>Основними критеріями, що характеризують рівень знань, умінь та компетентності здобувача освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни; – глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в 	<p><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u></p>

		<p>основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; – характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); – вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; – вміння аналізувати достовірність одержаних результатів. <p>На основі визначених критеріїв у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» запроваджено систему балів та критерії оцінювання за цими балами.</p> <p>Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу студентів.</p>	
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Для контролю якості засвоєння навчального матеріалу викладачі ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» розробили різнорівневі види завдань та питання для самоконтролю, що забезпечує особистісно-орієнтований підхід у навчанні.</p>	<p>Положення про організацію самостійної роботи</p>

6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачі використовують різнорівневі завдання під час проведення тематичного та/чи підсумкового контролю якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти. Для якісної підготовки до семінарських, практичних, лабораторних чи самостійних робіт здобувачам освіти пропонується перелік питань для самоконтролю по окремим темам в межах кожної окремої освітньої компоненти.	Положення про організацію самостійної роботи
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	В критеріях оцінювання навчальних досягнень висвітлено діючу систему оцінювання різнорівневих видів завдань. Ступінь опрацювання здобувачем освіти питань для самоконтролю оцінюється під час проведення поточного контролю, при цьому застосовується загальні критерії оцінювання.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	На офіційному вебсайті ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» розміщено інформацію про види та форми контрольних заходів, загальні критерії оцінювання знань, умінь та компетентностей здобувачів освіти . Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку вивчення дисципліни доводяться до відома здобувачів освіти.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

9	<p>Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>В положенні про організацію освітнього процесу зазначені наступні форми контрольних заходів: поточний, семестровий контроль та атестація у формі кваліфікаційного іспиту/ публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форми проведення поточного контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Формами поточного контролю є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, взаємоконтроль здобувачів освіти у парах і групах; самоконтроль тощо. Форма і терміни семестрового контролю визначаються робочим навчальним планом спеціальності і включають семестровий екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого її робочою навчальною програмою. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, диференційованих заліків, заліків.</p> <p>В положенні описані критерії оцінювання, які застосовуються для кожної форми контролю.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?</p>	<p>Порядок оскарження рішень та їх прийняття регламентуються Порядком подання та розгляд заяв щодо спірних питань з проведення семестрового оцінювання та екзаменаційних сесій в коледжі. Дані положення оприлюднено на веб-сайті коледжу.</p>	<p>Порядок подання та розгляд заяв щодо спірних питань з проведення семестрового оцінювання та екзаменаційних сесій в коледжі</p>

11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>В коледжі розроблені механізми реагування на конфліктні ситуації (включаючи пов'язані з оцінюванням навчальних досягнень, із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).</p> <p>Під час реалізації ОПП процедури врегулювання конфліктних ситуацій набувають практичного застосування через широке інформування протягом навчального року всіх учасників освітнього процесу (зокрема, здобувачів освіти) про можливість застосування такої політики та процедур. Під час реалізації ОПП було проведено низку інформаційних та просвітницьких заходів, спрямованих на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, а також неформальних процедур врегулювання конфліктних ситуацій із здобувачами освіти. З студентами та викладацьким складом на постійній основі проводиться комунікація щодо попередження виникнення та врегулювання конфліктних ситуацій включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Такі зустрічі проводяться в межах виховних годин зі студентами та в контексті індивідуальної роботи з викладачами, керівним складом коледжу. На сьогоднішній день подібних скарг від студентів та інших осіб не надходило.</p>	<p><u>Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</u></p>
----	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Обслуговування комп'ютерних систем і мереж з спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія у 2023/24 навчальному році здійснюється Екзаменаційною комісією у формі Кваліфікаційного іспиту, що повністю відповідає вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту», Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти та рекомендаціям стейкхолдерів. Кваліфікаційний іспит проводиться у формі тестування з обов'язковим розв'язанням практичного завдання. У зв'язку з прийняттям Стандарту фахової передвищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 №366) спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, починаючи з 2025/26 навчального року, підсумкова атестація здобувачів фахової передвищої освіти буде проводитися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.	ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020 ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023 Положення про екзаменаційну комісію Закон України «Про фахову передвищу освіту» Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти

2	<p>Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту», Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти та рекомендаціям стейкхолдерів.</p> <p>Атестація випускників - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія проводиться після виконання здобувачами фахової передвищої освіти повного курсу навчання.</p>	<p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p> <p>Закон України «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти</p> <p>Відгуки та рецензії роботодавців і стейкхолдерів</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>У зв'язку з відсутністю державного стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Обслуговування комп'ютерних систем і мереж при обранні методів проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти робоча група з розробки та супроводу ОПП Коледжу керувалась Законом України «Про фахову передвищу освіту», Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти та рекомендаціям стейкхолдерів.</p> <p>Методи проведення атестації полягають в наступному: до атестації допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали всі вимоги</p>	<p>Положення про екзаменаційну комісію</p> <p>Методичні рекомендації до підготовки і проведення кваліфікаційного іспиту для фахових молодших бакалаврів</p>

		<p>освітньо-професійної програми та навчального плану.</p> <p>Атестація освітньої складової освітньо-професійної програми здійснюється шляхом написання комплексного кваліфікаційного іспиту перед комісією, склад якої затверджується ректором університету.</p> <p>Результати атестації визначаються оцінками за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».</p> <p>Комплексний кваліфікаційний іспит з фаху складається з двох етапів:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Перший етап – тестування з навчальних дисциплін: Архітектура комп'ютерів, Комп'ютерна схемотехніка, Комп'ютерні мережі, Технічне обслуговування ЕОМ для визначення рівня знань, з'ясування професійних компетенцій у межах програми підготовки фахівців спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія.2. Другий етап – письмове розв'язання ситуаційної задачі, що дозволяє перевірити сформованість відповідних умінь та навичок з однієї з нормативних дисциплін. Ситуаційні задачі за змістовними модулями навчальних дисциплін моделюють умови, з якими може зустрітися випускник у практичній діяльності на первинних посадах. Імітують етапи процесу підготовки,	
--	--	---	--

		<p>конструювання і реалізації побудови комп'ютерних мереж або систем.</p> <p>Атестація завершується видачею диплома фахового молодшого бакалавра, рішенням екзаменаційної комісії випускникам присвоюється освітня кваліфікація - фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії.</p> <p>Починаючи з 2025/26 навчального року, атестація здобувачів фахової передвищої освіти буде здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої або прикладної задачі із застосуванням теорій та методів спеціальності, що використовуються під час професійної діяльності у галузі комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії коледжу. Теми кваліфікаційних робіт розглянуті та затверджені на засіданні циклової комісії та відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Для успішної реалізації ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» забезпечує здобувачів освіти</p>	<p>Методичні рекомендації до підготовки і проведення кваліфікаційного іспиту для фахових молодших бакалаврів</p>

		<p>інформаційною та технічною підтримкою. А саме, викладачі циклової комісії розробили тренувальні тести, проводять консультації та надають методичну допомогу, що дозволяє здобувачу освіти якісніше підготуватися до складання кваліфікаційного іспиту/ захисту кваліфікаційної роботи. На консультації викладачі рекомендують перелік відповідної літератури та інформаційних ресурсів, які допоможуть в самостійній підготовці; дають додаткові пояснення на конкретно поставлені запитання; окреслюють найбільш поширені помилки, які допускали здобувачі освіти в попередніх групах на кваліфікаційному іспиті; відповідають на питання, які стосуються організації проведення кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Якщо у здобувача освіти немає технічної можливості підготуватися до складання кваліфікаційного іспиту, то він має змогу пройти тренувальні вправи в комп'ютерному класі коледжу.</p>	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання	У ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного	Наказ про затвердження складу групи сприяння академічній доброчесності у

	<p>академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?</p>	<p>університету імені В. І. Вернадського» розроблено, затверджено та впроваджено Положення про академічну доброчесність. На основі Положення створено групу сприяння академічній доброчесності, до складу якої увійшли: науково-педагогічні, педагогічні працівники коледжу та представники студентського самоврядування.</p>	<p>ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p> <p>Кодекс про академічну доброчесність</p>
2	<p>Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>Як інструмент протидії порушення академічної доброчесності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» використовується безкоштовна програма Plag.com.ua перевірка на плагіат</p>	<p>Plag.com.ua перевірка на плагіат</p>
3	<p>Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Передбачається, що кваліфікаційні роботи здобувачів фахової передвищої освіти будуть перевірятися на плагіат за допомогою безкоштовної програми Plag.com.ua перевірка на плагіат.</p> <p>Plag.com.ua є глобальним постачальником послуг по виявленню плагіату. Перевірка безкоштовна.</p> <p>Plag.com.ua передбачає розширений набір оцінок: показники подібності, оцінка ризику плагіату, перефразування, неправильне цитування, цитати, збіги, швидка оцінка.</p>	<p>Plag.com.ua перевірка на плагіат</p>

		<p>На даний час перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж не проводилась, оскільки перший випуск заплановано у 2026 році (у зв'язку з прийняттям Стандарту фахової передвищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 №366) оновлено форму підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти - публічний захист кваліфікаційної роботи).</p>	
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>З метою запобігання проявам академічної недоброчесності викладачі циклової комісії, які викладають дисципліни з яких передбачено написання курсових робіт, щорічно змінюють їх тематику на 30 - 35%. Написані і оформлені курсові роботи здобувачів освіти викладачі здають голові циклової комісії. За правилами курсові роботи зберігаються у голови циклової комісії протягом 1 навчального року. Також формується база курсових робіт на корпоративному Google Диску.</p>	<p>Положення про виконання та захист курсових робіт</p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>Керівники груп ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» з метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти проводять бесіди, на яких пояснюють про форми прояву академічної недоброчесності та відповідальність за її порушення.</p>	<p>Інформування про академічну доброчесність</p> <p>Кодекс про академічну доброчесність</p>

6	<p>Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?</p>	<p>За порушення правил академічної доброчесності педагогічні працівники притягуються до таких форм відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дисциплінарна; — адміністративна та кримінальна; — відмова у встановленні педагогічної категорії чи присвоєнні педагогічного звання; — позбавлення встановленої педагогічної категорії чи присвоєного педагогічного звання; — інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. <p>За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до таких форм відповідальності::</p> <ul style="list-style-type: none"> — повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, семестрового тощо); — повторне проходження навчального курсу; — попередження. <p>Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» використовується комплекс профілактичних заходів.</p>	<p>Таких випадків не зафіксовано</p>
---	---	---	--------------------------------------

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для забезпечення успішної реалізації ОПП задіяно 20 викладачів: 6 викладачі мають науковий ступінь, 4 викладачі - звання викладач-методист, 2 викладачі - старший викладач, 12 викладачів - кваліфікаційну категорію «вища кваліфікаційна категорія», 2 викладачі - «першу кваліфікаційну категорію», 2 викладачі - «другу кваліфікаційну категорію» 4 викладачі - кваліфікаційну категорію «спеціаліст». Проведення лекцій з освітніх компонентів педагогічними (науково-педагогічними) працівниками відповідної ОПП за основним місцем роботи – 77,3%.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес: Додаток 28 Додаток 29
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень голови випускової циклової комісії відповідальної за освітньо-професійну програму забезпечує досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми. Стаж педагогічної роботи складає 31 рік, впродовж яких викладає комп'ютерні дисципліни.. У 1993 році закінчила Тернопільський державний педагогічний інститут за спеціальністю Математика. Отримала кваліфікацію вчителя математики та інформатики і обчислювальної техніки.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес: Додаток 28 Додаток 29

		<p>У 2014 році пройшла стажування в Промінвестбанку, тема стажування: Інформаційні технології у формуванні у студентів базових компетентностей.</p> <p>У 2018 році підвищила кваліфікацію В Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського “Сучасні методи освіти дорослих”.</p> <p>У 2019 році пройшла підвищення кваліфікації в IT Ukraine Association & EPAM Systems, взявши участь в курсі Teacher`s Internship program за програмою: Modules included: 1. Introduction to Project management. , 2. Testing theory , 3. Introduction to Test Automation.</p> <p>У 2021 році підвищила кваліфікацію в Національній академії педагогічних наук України ДЗВО “Університет менеджменту освіти” Центральний інститут післядипломної освіти, тема “Відкрита освіта та технології дистанційного навчання”</p> <p>У 2023 році пройшла стажування на Спеціальній кафедрі №5 Інституту спеціального зв'язку та захисту інформації НТУУ “Київський політехнічний інститут” імені Ігоря Сікорського за індивідуальною програмою.</p>	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників	Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування.	Особові картки науково-педагогічних працівників

	вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес: Додаток 28 Додаток 29
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	В Коледжі функціонує програма сприяння професійному розвитку викладачів. Для підвищення фаховості викладачів в Коледжі запроваджені стажування та підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників. Організовано підвищення кваліфікації на базі Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Викладачі мають доступ до мультимедійних засобів, комп'ютерного обладнання тощо. Планування та координацію навчально-методичної роботи в коледжі здійснює навчально-методична рада, яка розробляє практичні рекомендації та пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Графік ПК 2023 у НМЦ ВПФО grafik-2023 ПК НМЦ ВПФО - Google Документи

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	<p>У ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» розроблено стратегію розвитку кадрового потенціалу. Основними завданнями Стратегії розвитку кадрового потенціалу визначені такі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кар'єрний ріст, розвиток і постійне вдосконалення професійної компетентності працівників коледжу. ● Створення умов для планування кар'єрного росту, професійного розвитку працівників. ● Забезпечення неперервності інституційної пам'яті шляхом оптимального поєднання діяльності досвідчених і молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників коледжу. ● Запровадження стратегічного управління процесами професійного розвитку персоналу коледжу ● Приведення основних напрямів роботи з науково-педагогічним та педагогічним персоналом у відповідність із завданнями розвитку фахової передвищої освіти в державі 	<p>Стратегія розвитку кадрового потенціалу</p>

2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>У Коледжі розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів. Метою даної системи є підвищення ефективності та результативності професійної діяльності педагогічних/науково-педагогічних працівників, забезпечення прозорості та ефективності оцінювання діяльності кожного педагогічного/науково-педагогічного працівника, забезпечення здорової конкуренції, підвищення мотивації ефективності праці. Дана система враховує навчальну роботу; науково-методичну роботу; організаційну роботу; виховну роботу; громадську роботу. З метою активізації пошуково-дослідної та науково-дослідної роботи до оцінки діяльності педагогічного працівника долучені такі показники: керівництво пошуково-дослідною роботою студентів; участь у науково-практичних та науково-теоретичних конференціях; підготовка публікацій; організація і проведення внутрішніх олімпіад, конкурсів, змагань; участь та досягнення на районних, обласних, всеукраїнських олімпіадах (конкурсах, змаганнях) тощо.</p>	<p>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних/науково-педагогічних працівників</p> <p>Таблиця оцінювання та самооцінювання результатів роботи викладача та система балів</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Коледжу</p>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Система матеріального і морального заохочення педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу визначається в Положенні про рейтингове оцінювання педагогічних працівників. Матеріальне стимулювання працівників здійснюється шляхом нарахування премій, надбавок та надання</p>	<p>Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників</p>

		<p>матеріальної допомоги.</p> <p>За старанне та ініціативне виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну працю та інші успіхи для працівників Коледжу встановлюються заохочення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● подяка; ● грамота; ● Почесна грамота; ● грошова премія; ● представлення до відомчих та державних нагород. <p>Заохочення оголошуються наказом директора Коледжу або ректора Університету і заносяться до трудової книжки.</p> <p>Одним із елементів нематеріальної мотивації працівників також є рейтингова оцінка роботи викладачів.</p>	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Не передбачено	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?</p>	<p>У ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» здійснюється моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками.</p> <p>Атестаційні листи про відповідність/підвищення кваліфікаційних категорій. Документи про підвищення кваліфікації із зазначенням кількості годин в кредитах ЄКТС (годинах), дати та номеру (серія). Загальна кількість годин ПК повинна складати 120 годин на 5 років.</p> <p>Облік атестаційних листів веде працівник відділу кадрів.</p> <p>Результати проходження атестації викладачами відображаються в наказах</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України від 09.09.2022 №805)</p> <p>Наказ про атестаційну комісію</p> <p>Графік проведення атестації педагогічних та науково-педагогічних працівників ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» у 2023 – 2024 навчальному році</p> <p>Таблиця оцінювання та самооцінювання результатів роботи викладача та система балів</p> <p>Розпорядження про атестацію в 2023/24 навчальному році</p> <p>Графік ПК 2023 у НМЦ ВПФО grafik-2023 ПК НМЦ ВФПО - Google Документи</p>
---	---	---	---

2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» розроблено графік проведення атестації педагогічних та науково-педагогічних працівників, графік і зміст роботи атестаційної комісії, індивідуальний план-графік проходження атестації викладача, план-графік індивідуальної підготовки викладача до атестації. В графіку визначено вся процедура атестації з чіткою регламентацією часу, а також визначена дата після якої подається інформація до Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) щодо атестації педагогічних працівників на відповідність або підвищення кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».</p> <p>Викладачами, які проходять атестацію, складається індивідуальний план-графік проходження атестації.</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Графік проведення атестації педагогічних та науково-педагогічних працівників ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» у 2023 – 2024 навчальному році</p> <p>Графік засідань атестаційної комісії</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників</p> <p>План-графік викладача, щодо проходження атестації (зразок)</p>
3	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У Коледжі розроблено положення про атестацію педагогічних працівників, в якому висвітлено порядок створення та повноваження атестаційних комісій, організація та строки проведення атестації, умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій, рішення атестаційних комісій та порядок їх оскарження і критерії визначення професійної компетентності викладача.</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p>

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Обслуговування комп'ютерних систем і мереж.	Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми положення про стейкхолдерів Наказ про гарантів та склад робочих груп розробки та супроводу ОПП Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій Відгуки та рецензії роботодавців і стейкхолдерів
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Голова циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» запрошує роботодавців та фахівців-практиків на відкриті засідання, де обговорюються питання організації та реалізації освітнього процесу за ОПП; систематично	Положення про організацію освітнього процесу Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми

		<p>проводиться анкетування; заключено договора на проведення практики; фахівцями проводяться ознайомлювальні екскурсії тощо</p> <p>Після проходження здобувачами освіти практики, керівник практики від підприємства інформує викладачів циклової комісії про рівень знань і компетентності здобувачів освіти, написавши відгук у щоденнику-звіті з практики, що є вагомою підставою для внесення корективів в реалізацію освітнього процесу.</p>	<p>Анкета для опитування роботодавців та стейкхолдерів</p> <p>Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій</p> <p>Відгуки та рецензії роботодавців і стейкхолдерів</p> <p>Договори про співпрацю</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?</p>	<p>До реалізації освітнього процесу передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі. Для організації проведення практик ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» заключено договора з провідними організаціями м.Києва. Роботодавці та фахівці-практики виступають керівниками технологічної та виробничої практик від підприємств. Керівники та/або працівники даних підприємств за ініціативи викладачів спеціальних дисциплін, проводять ознайомлювальні екскурсії, надають допомогу у підборі матеріалу для курсових робіт та для індивідуального завдання, яке має виконати здобувач освіти під час проходження практики.</p>	<p>Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми</p> <p>Відгуки та рецензії роботодавців і стейкхолдерів</p>

		Після проходження здобувачами освіти практики, керівник практики від підприємства інформує викладачів циклової комісії про рівень знань і компетентності здобувачів освіти, написавши відгук у щоденнику-звіті з практики, що є вагомою підставою для внесення корективів в реалізацію освітнього процесу.	
--	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	В Коледжі формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж визначається кошторисом і відбувається на нормативній основі за рахунок коштів загального фонду, коштів спеціального фонду. Кошти державного бюджету використовуються виключно за цільовим призначенням згідно з планом використання (кошторисом доходів і видатків) за встановленими обсягами бюджетних асигнувань. Асигнування спрямовуються на покриття видатків,	Кошторис на 2023 рік

		<p>пов'язаних з основною діяльністю статтях витрат. Доходи, отримані від надання платних послуг, спрямовувались на відшкодування витрат, пов'язаних з наданням цих послуг. Загальний обсяг фінансування складає 17716361 грн. Основними статтями видатків були: заробітна плата, нарахування на неї, виплата стипендії, оплата комунальних послуг, послуг з обслуговування обладнання. Ресурсів на придбання основних фондів довгострокового користування поки що є недостатньо.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Матеріально-технічна база в повному обсязі забезпечує потреби здобувачів освіти за ОПП, оскільки коледж має навчальні аудиторії та лабораторії, спортивний зал, актовий зал, бібліотеку, їдальню та ін.</p> <p>Матеріально-технічна база коледжу становить 4564,4м². Вона включає приміщення в учбовому корпусі, в тому числі учбово-лабораторна база –3601,6м², спортивний зал площею 353,2м² та тренажерний зал – 243м², гуртожиток, площею 2104,5м²(забезпеченість студентів 100% від потреби), бібліотеку з читальним залом, їдальню на 70 посадочних місць та медичний пункт.</p> <p>Для реалізації ОПП коледж використовує 18 навчальних кабінетів, лабораторій та лекційних аудиторій. Приміщення, що використовуються коледжем в освітній діяльності відповідають</p>	<p>Про склад приміщень у навчальних корпусах для забезпечення освітнього процесу ВСП “КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського”</p>

		<p>санітарним і протипожежним нормам. Усі навчальні кабінети забезпечені сучасним обладнанням, устаткуванням, технічними засобами, які необхідні для виконання навчальних планів і програм. Кожний кабінет містить повний комплекс методичного забезпечення дисциплін: наочне приладдя, нормативні документи, посібники, завдання для виконання практичних і лабораторних робіт, бланки документів та інше.</p> <p>Навчальні аудиторії та лабораторії на 33,3% забезпечені мультимедійним обладнанням та 100% доступом до мережі Internet.</p> <p>Аудиторії оснащені сучасними технічними засобами: ПК, мультимедійними проекторами, мультимедійними дошками та ін. Мультимедійні комплекси надають можливість викладачам використовувати освітні онлайн платформи, ресурси Інтернет, електронної бібліотеки університету, власні ресурси під час проведення лекційних та практичних занять.</p> <p>У коледжі задіяно 3601,6 кв.м для здійснення освітньої діяльності, що складає 5,69 кв. м на одного здобувача освіти.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Проведені ремонтні роботи в 3-ох аудиторіях встановлено мультимедійне обладнання в двох, встановлені нові роутери для більшого охоплення покриття інтернетом. В 2022-2023 навч році</p>	<p>Наказ про призначення завідувачів лабораторій і кабінетів коледжу</p>

	модернізовано навчальну лабораторію інформаційно-управлінських систем та технологій.
--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для освітнього процесу коледж забезпечений комп'ютерними робочими місцями, що складає 50 одиниць. Діють 6 комп'ютерних класів, обладнаних комп'ютерами, при цьому комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років; у наявності є 8 мультимедійних проекторів. Використовуються принтери, сканери, ксерокси, мультимедіапроектори, цифрові відеокамери і фотоапарати, ноутбуки тощо.	Наказ про призначення завідувачів лабораторій і кабінетів коледжу
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Для організації систематичних занять спортом у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» є спортивний зал площею 596,2 кв.м, спортивний майданчик площею 4400 кв.м., їдальня площею 279,2 кв.м. Наявність медичного пункту площею в 25 кв.м. дозволяє студентам своєчасно отримати медичну допомогу у разі погіршення стану здоров'я. Слід	Про склад приміщень у навчальних корпусах для забезпечення освітнього процесу ВСП “КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського”

		<p>звернути особливу увагу на наявність гуртожитку площею 2104,5 кв.м, що визначає суттєву перевагу серед інших закладів фахової передвищої освіти, та забезпечує прекрасну можливість для здобувачів освіти з інших регіонів здобувати якісну освіту. Гуртожиток розташований на території коледжу, час на дорогу від гуртожитку до навчальних корпусів займає до 10 хв., що є особливо важливим для організації якісного освітнього процесу.</p>	
3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Здобувачі освіти забезпечені доступом до мережі Internet, зокрема мають й бездротовий доступ. Комп'ютерна мережа з підключенням до Internet охоплює всі комп'ютерні класи і адміністративні кабінети, бібліотеку. Студенти і викладачі використовують Internet безкоштовно, без обмежень в часі.</p>	<p>Студентська спільнота</p> <p>Викладачі коледжу</p>
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Викладачів і здобувачів освіти забезпечено доступом до віртуального освітнього середовища. У своїй роботі коледж користується пакетом спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи Google Suite for Education. В кожного викладача та здобувача освіти є власні акаунти, які мають доступ до спільного користування інструментами та сервісами Google Workspace. Це закрите віртуальне середовище, що має високий рівень захисту інформації і є комфортним для використання в</p>	<p>Студентська спільнота</p> <p>Викладачі коледжу</p>

		<p>освіті, орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та студентами, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання.</p> <p>Здобувачі освіти мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів викладача (через Google Диск) . Залежно від специфіки предмету, викладачі використовують інші сервіси Google для організації освітнього процесу: Google Клас, Google Meet та ін. Всі викладачі пройшли внутрішнє навчання для роботи в системі, багато педагогів пройшли навчання в Академії цифрової грамотності.</p>	
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Зважаючи на архітектурну будову споруд, коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу маломобільних груп населення, зокрема для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. При вході до навчального корпусу відсутні сходи. На першому поверсі навчального корпусу - просторий вестибюль, пандус. Доступною для зазначених осіб є також територія, прилегла до будівель коледжу.	<p>Про склад приміщень у навчальних корпусах для забезпечення освітнього процесу ВСП "КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського"</p> <p>Акт про технічне обстеження будівель і споруд</p> <p>Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних</p>

			груп населення будівель та приміщень, в яких здійснює свою освітню діяльність ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	У Коледжі систематично проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, що дає можливість своєчасно: створювати гнучку траєкторію навчання, стимулювати самостійну роботу, підтримувати впровадження інноваційних педагогічних технологій та створювати атмосферу взаємоповаги і порозуміння між здобувачами освіти і викладачами.	Наказ про план заходів щодо опитування учасників освітнього процесу Звіти по моніторингу якості освіти Звіт про адаптацію студентів I курсу
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Результати опитування здобувачів освіти обговорюються на засіданнях педагогічної ради, циклової комісії та зборах керівників навчальних груп і були враховані при реалізації освітнього процесу. За результатами таких обговорень керівниками груп проводиться робота зі студентами на виховній годині (за потреби із залученням практичного психолога), викладачами коледжу рекомендації психолога враховуються при проведенні занять.	Звіти по моніторингу якості освіти Протокол засідання педагогічної ради Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій

4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в коледжі досягається шляхом дотримання норм техніки безпеки, санітарних та гігієнічних норм, постійним інструктуванням педагогічного складу стосовно дій у надзвичайних ситуаціях, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. У всіх приміщеннях коледжу забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим.</p> <p>Для здобувачів освіти, проводяться заходи, що стосуються надання першої домедичної допомоги, поведінки в надзвичайних ситуаціях, ведення здорового способу життя тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдальні та ін. Психологічне здоров'я студентів та викладачів досягається завдяки створенню загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. В коледжі працює практикуючий психолог, яка надає необхідну консультацію усім учасникам освітнього процесу. Велика увага приділяється духовному вихованню студентів.</p> <p>На початку навчального року проводяться інструктажі з студентами і персоналом закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки</p>	<p>Охорона праці та забезпечення життєдіяльності</p> <p>Сайт коледжу рубрика студенту</p> <p>Навчально-тренувальний захід медичної допомоги</p> <p>Навчання ДСНС з мінної безпеки і медичної підготовки</p>
---	--	--	---

		<p>в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму.</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано найпростіші укриття у приміщенні коледжу, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації. Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги регламентується відповідними інструкціями.</p>	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» забезпечує здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою. Активним інформаційним ресурсом, який використовує Коледж, є сайт Коледжу, система ЄДЕБО, пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для	<p>Офіційний веб-сайт</p> <p>Електронні версії підручників</p> <p>Студентська спільнота</p>

		<p>спільної роботи Google Workspace та інші інформаційні ресурси.</p> <p>Навчальні кабінети обладнані інформаційними стендами, мультимедійними проекторами, а також є 6 комп'ютерних класів з підключенням до мережі інтернет, є Wi-Fi. Для всіх учасників освітнього процесу створені окремі акаунти, що дозволяє легко та безпечно спілкуватися через електронні адреси.</p> <p>Викладачами циклової комісії розроблені методичні рекомендації для написання курсових робіт та підготовки до Кваліфікаційного іспиту/ захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення наявне у публічному доступі на сайті коледжу, де студент може ознайомитися зі змістом освітньо-професійної програми, робочими програмами навчальних дисциплін, вимогами навчальних дисциплін, методичними рекомендаціями з підготовки курсової/ кваліфікаційної роботи, наскрізною програмою практик. Максимальне змістовне насичення навчально-методичного забезпечення дозволяє досягти цілей та результатів навчання за ОПП. Друковані та електронні версії опорних конспектів лекцій та інших навчальних матеріалів знаходяться у викладачів циклової комісії або в Google Classroom.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими</p>	<p>Бібліотеку коледжу укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями</p>	<p>Бібліотека Таврійського національного університету ім.В.І.Вернадського</p>

	<p>періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Бібліотека коледжу комп'ютеризована, має читальну залу. Відвідувачі бібліотеки в достатній мірі забезпечені навчальною та науковою літературою, періодичними виданнями за фахом. В бібліотеці знаходиться файловий сервер для зберігання та надання доступу до електронних навчальних матеріалів, розроблених викладачами коледжу та актуальна навчальна література і періодичні видання в електронному форматі. Викладачі на першій парі перед початком викладання дисципліни інформують здобувачів освіти про дану літературу і місце її розташування. На сайті розміщено електронну бібліотеку, яка забезпечує дану ОПП.</p>	<p>Електронні версії підручників</p>
3	<p>Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У Коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами освіти, а саме: для здобувачів освіти проводяться загальні збори, збори відділень і збори навчальних груп; щотижня проводиться тематичні виховні години. Ще одним із методів комунікації є соціальні мережі, офіційний веб-сайт Коледжу та навчальна платформа Google Workspace. Здобувачі освіти є членами педагогічної ради, стипендіальної комісії та комісії з питань академічної доброчесності.</p>	<p>Сайт коледжу рубрика студенту Київський коледж міського господарства https://t.me/kfkmg_tnuu https://www.instagram.com/kfkmg_tnu/ https://www.facebook.com/groups/2102604639964503 Телеграм канал Координаційна група волонтерів Студради 2022</p>

			https://t.me/+gpDMMz5gmtYwZmOy Студентська спільнота https://classroom.google.com/c/MTY3MDUzMDQ4MTM3
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	В коледжі функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Одним із базових принципів освітньої діяльності закладу є студентоцентрикований підхід. Освітня та організаційна підтримка: створено потужне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення; широко впроваджуються інноваційні технології та методи навчання. Здобувачі освіти, зокрема і особи з особливими потребами, мають можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним навчальним планом. Забезпечуються зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, зустрічі з адміністрацією, систематичні опитування здобувачів освіти про якість, доступність та задоволеність освітнім процесом в коледжі). Цілком задовільною є робота із соціальною підтримкою. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитку, організація дозвілля та відпочинку здобувачів освіти. Коледж надає матеріальну допомогу	Порядок надання допомоги (супроводу) особам, що мають спеціальний статус Звіт про адаптацію І курсників

здобувачам освіти, сім'ї яких мають статус малозабезпечених та студентам, які мають статус ВПО, УБД і дітям, батьки яких є учасниками бойових дій; премії студентам за успіхи в навчанні, активну участь у навчально-дослідній, громадській та соціальній діяльності. Важливим елементом інформаційної підтримки є сайт коледжу, де висвітлено найбільш знакові події та програми. Інформаційна активність поєднується із діяльністю органів студентського самоврядування та студентської профспілки.

Консультативна підтримка надається на рівні всіх підрозділів. Наприклад, щотижневі консультації викладачів. Тісно співпрацюють зі здобувачами освіти завідувачі відділень, викладацький склад та адміністрація. В приміщенні та на сайті коледжу є скринька довіри, що свідчить про відкритість закладу освіти. Під час виховних годин проводяться бесіди та опитування зі здобувачами освіти щодо їх потреб та інтересів. Рівень задоволеності здобувачів освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим.

Всі перераховані заходи з підтримки проводяться і для осіб з особливими освітніми потребами.

В коледжі працює практикуючий психолог, яка регулярно проводить різні заходи спрямовані на догляд за ментальним здоров'ям здобувачів освіти.

		<p>Одним з інструментів цієї роботи є проведення опитувань.</p> <p>На початку кожного року проводяться опитування здобувачів освіти першого року навчання з метою з'ясування рівня їх адаптації. Також в період дистанційного навчання було проведено опитування спрямоване на з'ясування якості реалізації дистанційного навчання. Слід відмітити, що практикуючий психолог систематично працює з особами, які мають особливі освітні потреби, які навчаються в коледжі. Для цієї категорії здобувачів освіти у психолога розроблена відповідна програма з систематичної підтримки та взаємодії. Постійні зустрічі та спілкування дає можливість швидше адаптуватися особам з особливими освітніми потребами до режиму навчання.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Для забезпечення дистанційної форми навчання здобувачів освіти у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» створено єдине інформаційне середовище навчального закладу, педагогічні працівники та адміністрація перейшли на використання пакета хмарних сервісів Google Suite for Education. Як у всіх хмарних середовищах, збереження даних користувача відбувається в Інтернеті з можливістю одержувати доступ до них у будь-який час і з будь-якого пристрою, з подальшим</p>	<p>Положення про змішану форму навчання</p>

збереженням на жорсткий диск або роботою з даними у «хмарі». Google Workspace for Education – це набір додатків, які надаються компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках обраного освітньою установою домену. До пакету входять стандартні Google сервіси плюс система управління навчанням Google Classroom. Створено корпоративні акаунти у Google Workspacefor Education від компанії Google.

Корпоративний акаунт надає значно більше переваг під час використання хмарних сервісів, а саме: Google Drive – необмежене хмарне файлове сховище для зберігання та одночасного доступу до файлів. Google Docs, Sheets, Slides, Forms - для створення та редагування файлів в хмарному сховищі під час співпраці з іншими користувачами в режимі реального часу. Gmail - для листування. Google Calendar - для розкладу. Google Meet – для проведення відео-конференцій. Google Чат – для онлайн спілкування. До віртуального курсу дисциплін викладач має можливість прикріпити навчальні матеріали у вигляді різних типів файлів (відео на YouTube, файли на Google Drive). Доступ до сервісу Google Classroom здійснюється через браузер або через мобільні додатки на Android чи iOS за допомогою корпоративного акаунта. Google Classroom – хмаро-орієнтована платформа, організована спеціально для навчання, доступна для

		<p>всіх власників особистого облікового запису Google. У цьому сервісі створено навчальні курси; викладачі діляться освітніми матеріалами; створюють завдання; перевіряють рівень засвоєння знань і відслідковують прогрес успішності кожного. Сервіс цікавий широким набором інструментів для роботи – відео, зображення, симулятори.</p> <p>Окрім зазначених сервісів викладачі коледжу використовують ТП Skype, ZOOM, месенджери Viber, Telegram, WhatsApp; для створення тестів для перевірки знань студентів - онлайн платформи «На урок», «Тест-майстер» інші.</p>	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Коледж надає соціальну підтримку у формі зустрічей студентів з адміністрацією коледжу та періодичного анкетування; матеріальної допомоги здобувачам освіти, сім'ї яких мають статус малозабезпечених та студентам, які мають статус ВПО, УБД, і дітям, батьки яких є учасниками бойових дій.	<p>Положення про стипендіальну комісію</p> <p>Правила призначення та виплати стипендій, надання матеріальної допомоги та преміювання студентів</p>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Дане право регламентується Наказом про порядок надання	Порядок надання допомоги (супроводу) особам з особливими освітніми потребами

	освіту осіб з особливими освітніми потребами?	допомоги (супроводу) особам що мають спеціальний статус, зокрема, визначено відповідальну особу за забезпечення, дотримання та реалізацію прав осіб з особливими освітніми потребами; регламентовано порядок надання допомоги та окреслено права і обов'язки осіб з особливими освітніми потребами та супроводжуваних.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу маломобільних груп населення, зокрема для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. При вході до навчального корпусу відсутні сходи. На першому поверсі навчального корпусу - просторий вестибюль, пандус. Доступною для зазначених осіб є також територія, прилегла до будівель коледжу. Також всі аудиторії не мають порогів.	Порядок надання допомоги (супроводу) особам з особливими освітніми потребами

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?</p>	<p>Процедура моніторингу ОПП регулюється Положенням про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми. В коледжі розроблено і затверджено план заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2022-2025 роки.</p> <p>Моніторинг здійснюється робочою групою. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм тощо. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає навчально-методична рада Коледжу за поданням робочої групи по розробці і супроводу ОПП.</p> <p>За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається на розгляд до навчально-методичної ради Коледжу</p>	<p>Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Наказ про план заходів щодо опитування учасників освітнього процесу</p>
---	---	--	--

2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?</p>	<p>У зв'язку з тим, що випускників за ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж освітньо-кваліфікаційного ступеня фаховий молодший бакалавр ще немає, їх кар'єрний шлях тільки буде вивчатися. На липень-серпень 2024 року планується анкетування серед випускників. Від роботодавців отримані рецензії-відгуки щодо якості ОПП, в яких зазначена позитивна оцінка ОПП. Крім того, представники роботодавців входять до складу робочої групи з розробки і супроводу ОПП.</p>	<p>Анкета для опитування випускників коледжу</p> <p>Відгуки та рецензії роботодавців і стейкхолдерів</p> <p>Наказ щодо опитування роботодавців</p> <p>Звіт про опитування роботодавців щодо якості ОПП</p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>В положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності передбачено ряд заходів щодо реагування на виявлені недоліки: удосконалення навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення, оновлення у відповідності з рекомендаціями МОН та нормативно-правовим забезпеченням, впровадження нових освітніх компонентів тощо.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Робоча група проводить самооцінювання ОПП за наступними критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалізація ОПП відповідно до плану розвитку коледжу; - сприяння виконанню місії та досягнення цілей коледжу; - врахування потреби ринку праці та цільової групи (вступники, батьки, роботодавці); 	<p>Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - орієнтація на конкретну професію; - назва узгоджена із змістом ОПП; - методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти та виробничої практики, сприяють досягненню цілей освітньо-професійної програми; - цілі і результати навчання за освітньо-професійною програмою мають бути сформульовані таким чином, щоб слугувати основою для оцінювання знань і навичок випускників, які навчалися за цією програмою; - цілі і результати навчання за освітньо-професійною програмою мають бути адекватними; - цілі і результати навчання за освітньо-професійною програмою мають відповідати вимогам і тенденціям законодавства, що регулює відповідну професійну сферу; - практична підготовка (практики), що необхідна для досягнення результатів навчання, має забезпечувати набуття і застосування здобувачами фахової передвищої освіти ефективних методів роботи <p>Підсумки проведеного самооцінювання ОПП оформлюються у формі звіту про результати самооцінювання, який містить висновки про якість ОПП і пропозиції щодо її вдосконалення, включаючи, за необхідності, пропозиції щодо внесення змін до ОПП, модернізації ОПП і/або прийняттю інших управлінських рішень.</p>	<p>національного університету імені В. І. Вернадського»</p>
--	--	--	---

		<p>Звіт про результати самооцінювання розглядається та ухвалюється на засіданні циклової комісії та затверджуються на засіданні навчально-методичної ради Коледжу.</p> <p>Внесення в ОПП змін, що відносяться до компетенції педагогічної ради Коледжу, затверджується на засіданні педагогічної ради Коледжу на підставі рекомендацій, наданих гарантом освітньої програми.</p> <p>Самооцінювання ОПП проводиться як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і за ініціативи гаранта ОПП з метою планових процедур контролю якості.</p>	
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Під час самооцінювання ОПП проводилось анкетування здобувачів освіти. По результатах анкетування оформлений Звіт про опитування здобувачів освіти ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» щодо ефективності реалізації освітньо-професійної програми Обслуговування комп'ютерних систем і мереж та якість організації освітнього процесу за спеціальністю Обслуговування комп'ютерних систем і мереж у 2022 та 2023 роках.</p>	<p>Звіт про опитування здобувачів освіти у 2022 році</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти у 2023 році</p> <p>Наказ про план заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2021-2023 н.р.</p> <p>Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій</p> <p>Протокол засідання педагогічної ради</p>

6	<p>Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Щорічно, починаючи з 2022 року у травні відбуваються відкриті засідання циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій за участі роботодавців та стейкхолдерів, на якому розглядалися питання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання за ОПП, розподіл кредитів між освітніми компонентами. Обговорені побажання щодо введення нових освітніх компонентів, для забезпечення більшої конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці. Зазначені зауваження та побажання внесені в ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж.</p> <p>Також роботодавці та представники роботодавців залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП опосередковано, зокрема, через моніторинг змісту одержаних від них рецензій-відгуків про ОПП, де всі вони дали схвальну оцінку освітньо-професійній програмі. Крім того, представники роботодавців входять до складу робочої групи, яка здійснює самооцінку ОПП.</p>	<p>Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій</p> <p>Відгуки та рецензії роботодавців і стейкхолдерів</p> <p>Звіт про опитування роботодавців щодо якості ОПП</p> <p>Анкета для зовнішніх стейкхолдерів щодо реалізації ОПП</p>
---	---	---	--

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?</p>	<p>Пропозиції здобувачів освіти збираються та обов'язково враховуються при розробці та перегляді ОПП. А саме, здобувачі освіти активно беруть участь у різновекторних опитуваннях, результати яких аналізуються та реально враховуються при розробці та перегляді ОПП. Результати опитування: в ОПП достатньо широко представлені дисципліни, що формують загальні компетентності з обраної спеціальності. Форми і методи навчання в цілому задовольняють здобувачів освіти, сприяють досягненню заявлених результатів навчання. 8 студентів із 48 опитаних оцінили рівень практичної підготовки в 1 або 2 бали, це не значний відсоток (17%) незадоволення практичною підготовкою, передбаченою ОПП, але всерівно вимагає аналізу і пошуку форм удосконалення. Розуміння критеріїв оцінювання результатів навчання за ОПП відповідає установленим нормам. Однак, вимагає постійної інформаційної підтримки. Питання академічної доброчесності для формування у здобувачів освіти стійкого, добросовісного ставлення до виконання вимог має залишатися в полі зору викладачів та органів студентського самоврядування.</p> <p>Крім того, представники здобувачів освіти входять до складу робочої групи по розробці та супроводу ОПП, педагогічної ради та приймають участь у засіданнях циклової комісії.</p>	<p>Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій</p> <p>Протокол засідання педагогічної ради</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти у 2022 році</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти у 2023 році</p> <p>Наказ про план заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2021-2023 н.р.</p> <p>Наказ про склад педагогічної ради ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p>
---	---	--	--

2	<p>Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Усі здобувачі освіти мають можливість впливати на процедуру внутрішнього забезпечення якості ОПП шляхом проведення та взяття участі в опитуваннях, засіданнях циклової комісії, педагогічної ради. Системно проводиться робота щодо ознайомлення здобувачів освіти з новими тенденціями у цьому напрямі. В коледжі створена та функціонує «Школа лідерства», в якій здобувачі освіти приймають участь у роботі круглих столів та конференцій, де в ході дискусій, визначають пріоритети розвитку конкретної ОПП.</p>	<p>Звіт про опитування здобувачів освіти у 2022 році</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти у 2023 році</p> <p>Наказ про склад педагогічної ради ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій</p> <p>Протокол засідання педагогічної ради</p>
3	<p>Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Процедура опитувань здобувачів щодо якості ОПП визначена у відповідних внутрішніх нормативних документах Коледжу.</p> <p>Так, для першокурсників передбачено опитування у формі анкетування, яке проводить практикуючий</p>	<p>Наказ про план заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2021-2023 н.р.</p>

		<p>психолог, по питанню адаптації до нових умов освітньої діяльності. Для здобувачів старших курсів проводиться анкетування з приводу задоволеності здобувачів освіти від освітнього процесу та навчання і викладання за ОПП.</p>	<p>Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Звіт за результатами анкетування «Якість реалізації дистанційного навчального процесу»</p> <p>Звіт про адаптацію студентів 1 курсу</p>
4	<p>Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі практикують опитування або всіх здобувачів освіти, які навчаються у коледжі, або серед здобувачів освіти, які навчаються за конкретною ОПП. Серед найпоширеніших методів застосовують опитування, анкетування, співбесіда або інтерв'ю.</p> <p>Методологія внутрішнього моніторингу якості освіти у Коледжі шляхом проведення опитувань визначена у відповідному Положенні.</p>	<p>Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми</p>

			Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	До способів організації процесу опитувань здобувачів освіти, які розроблені і застосовуються у коледжі, слід віднести онлайн-опитування у завчасно створеній Google Forms, а також за допомогою створення опитувальника у Telegram або Viber. Проводиться анкетування і в очній формі.	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти	Результати опитувань здобувачів освіти обов'язково враховуються для підвищення якості	Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій

	для підвищення якості освітньо-професійної програми?	освітньо-професійної програми. Результати всіх опитувань оформлюються відповідним звітом та зачитуються на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради коледжу.	Протокол засідання педагогічної ради Звіт про опитування здобувачів освіти щодо ефективності організацій освітнього процесу у 2022 році Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»
--	--	--	---

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Ефективними інструментами виявлення недоліків освітньо-професійної програми є самоаналіз та анкетування викладачів, що забезпечують дану освітньо-професійну програму, здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»

			<p>Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми</p> <p>Анкета для опитування педагогічних працівників</p> <p>Анкета для стейкхолдерів щодо реалізації ОПП</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти щодо ефективності організацій освітнього процесу у 2022 році</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти щодо ефективності організацій освітнього процесу у 2023 році</p>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Внутрішні нормативні документи Коледжу передбачають послідовну систему реагування на певні недоліки ОПП, зокрема їх розгляд на засіданнях циклової комісії, педагогічної ради та виконанням рішень, прийнятих за результатами проведеного обговорення.	<p>Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2020</p> <p>ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж2023</p>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості	Моніторинг якості ОПП передбачає залучення роботодавців як партнерів. Запрошені на відкритті засідання циклової комісії роботодавці	Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми

	<p>освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?</p>	<p>наголошували на необхідності комплексної підготовки здобувачів освіти, формуванні не лише професійних компетентностей, а й розвитку в них так званих «м'яких навичок» командної роботи, вміння комунікувати, критично мислити тощо. Проведена зустріч дозволила конкретизувати вимоги освітньо-професійної програми в частині формулювання очікуваних результатів та компетентностей; узгодити перелік освітніх компонентів та форми контролю. Також була отримана рецензія на ОПП від випускника коледжу, а зараз працівника на позиції DevOps компанії FlawlessGroup з позитивним відгуком.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Протоколи засідань циклової комісії комп'ютерно інтегрованих технологій</p> <p>Відгуки та рецензії роботодавців і стейкхолдерів</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Методами збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми є наявність рецензій-відгуків, анкетування та безпосередні зустрічі з роботодавцями. Протягом 2022-2023 років були організовані зустрічі учасників освітнього процесу зі стейкхолдерами, круглий стіл учасників робочої групи зі стейкхолдерами.</p>	<p>Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>Відгуки та рецензії роботодавців і стейкхолдерів</p>

			Анкета для стейкхолдерів щодо реалізації ОПП
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Робоча група по розробці і супроводу ОПП здійснює моніторинг проблем в реалізації ОПП шляхом проведення опитувань здобувачів, самооцінки якості освітньої діяльності з підготовки фахівців за програмою, обговорення роботи циклової комісії щодо забезпечення здобуття фахової компетентнісної освіти за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія	Анкета для опитування педагогічних працівників Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти Положення про розробку, супровід і моніторинг освітньо-професійної програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху	Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників застосовується збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників через:	Анкета для опитування випускників коледжу

	випусників освітньо-професійної програми?	анкетування випускника; інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування кураторами та старостами груп. Також кар'єрний шлях відстежуватиметься при спілкуванні з роботодавцями та під час анкетування, де крім здобутків звертається увага на недоліки в якості навчання та об'ємі програмних результатів навчання. Також випускники залучаються до відкритих заходів в коледжі.	Анкета для стейкхолдерів щодо реалізації ОПП Меморандум працевлаштування випускників.
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників за ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж будуть розглянуті на засіданні циклової і внесені під час наступного перегляду освітньо-професійної програми. Перегляд ОПП здійснюється один раз на рік.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	В зв'язку з тим, що у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» укладено меморандум про співпрацю з Таврійським національним університетом ім. В.І. Вернадського, випускники мають можливість продовжити навчання на наступному освітньому рівні за скороченим терміном навчання (або в іншому закладі вищої освіти). Для тих випускників, які не виявили бажання продовжувати навчання рекомендується звернутися до керівників підприємств, на яких	Угода про співпрацю з Таврійським національним університетом ім.В.І.Вернадського Меморандум працевлаштування випускників.

		<p>вони проходили технологічну та переддипломну практику.</p> <p>Так як в коледжі для здобувача освіти передбачена можливість самостійного вибору бази практики, відповідно у випускника автоматично з'являється можливість після закінчення навчання (або ще до закінчення) бути працевлаштованим на даному підприємстві.</p>	
--	--	--	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Оскільки акредитація освітньо-професійної програми є первинною, то результатів моніторингу зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, які слід брати до уваги під час її реалізації, немає. Відразу після отримання результатів зовнішнього оцінювання забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми планується їх обговорення.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Освітньо-професійна програма Обслуговування комп'ютерних систем і мереж акредитується вперше.	

		По закінченні акредитації і отриманню висновків експертної комісії у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» планується проведення обговорення результатів акредитації на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Оскільки акредитація ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж проводиться вперше, тому інституційний аудит не проводився. По закінченню інституційного аудиту і отриманню висновків експертної комісії у ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» планується проведення обговорення результатів.	


Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти відповідає Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма Обслуговування комп'ютерних систем і мереж відповідає Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології, оформлена у відповідності до Методичних рекомендацій та відповідає Критеріям оцінювання якості. Під час розробки та моніторингу ОПП залучалися роботодавці з ТОВ "КІЇВСТАР.ТЕХ", здобувачі фахової передвищої освіти та науково-педагогічний склад Таврійського національного університету ім.В.І.Вернадського, а також Харківського політехнічного фахового коледжу. Робота за ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж здійснюється на основі Положень про організацію освітньої діяльності, про академічну доброчесність, про академічну мобільність, про академічну свободу, неформальну та інформальну освіту тощо.

Було проведено опитування серед педагогічних/науково-педагогічних працівників, здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців-партнерів з приводу моніторингу якості освіти за даною ОПП.

Запевняємо, що уся інформація наведена у відомостях є достовірною.

Гарантуємо, що за запитом експертної групи будуть надані додаткова інформація та будь-які документи, що стосуються освітньої діяльності за даною освітньо-професійною програмою.

Керівник робочої групи



(підпис)

Людмила ГЛУШКО