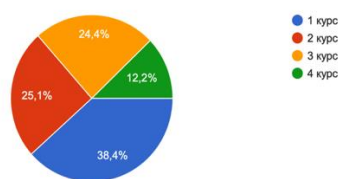


Звіт за результатами анкетування «Якість реалізації дистанційного навчального процесу»

У зв'язку з необхідністю вимушеного переведення навчального процесу в онлайн режим та бажанням покращення його якості в цих умовах, в січні 2021 нами була розроблена відповідна анкета та проведено опитування серед студентів коледжу. Метою було з'ясувати особливості перебігу та якості реалізації навчального процесу в умовах дистанційного навчання.

У даному анкетуванні взяли участь 271 студент різних курсів.

На якому курсі Ви навчаєтесь?
271 відповідь

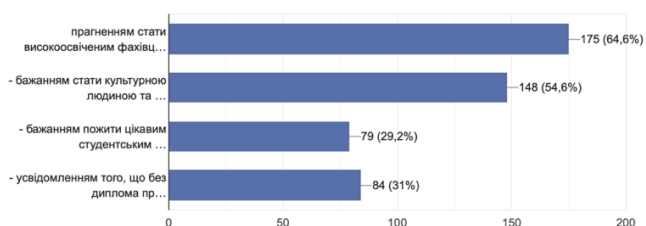


Спочатку ми задали питання стосовно мотивації студентів та самооцінки їхньої сумлінності в процесі навчання:

Питання: «Чим ви керуєтесь, здобуваючи професійну освіту?»:

- прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом своєї справи – 64,6 %;
- бажанням стати культурною людиною та наміром розвинути свої особисті здібності – 54,6 %;
- бажанням пожити цікавим студентським життям – 29,2 %;
- усвідомленням того, що без диплома про вищу освіту важко досягнути чогось в житті – 31 %;

Чим Ви керуєтесь, здобуваючи професійну освіту? (Оберіть не більше двох відповідей)
271 відповідь



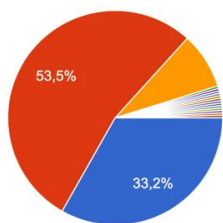
Та отримали самооцінку їхньої сумлінності.

Питання: «Як ви оцінюєте своє відношення до навчання?»:

- вважаю, що вчуся з повною віддачею сил і здібностей – 33,2 %;
- вчуся досить сумлінно, але без особливої напруги сил – 53,5 %;
- признатися, не стараюся – 8,8 %;

Як Ви оцінюєте своє відношення до навчання?

271 відповідь



- вважаю, що вчуся з повною віддаче...
- - вчуся досить сумлінно, але без осо...
- - признатися, не стараюся
- іноді зовсім нічого не роблю, а іноді...
- На мою думку, вчуся непогано, але...
- Важко, але стараюся усе виконувати.
- Вчуся
- Вчусь досить сумлінно, але не завж...

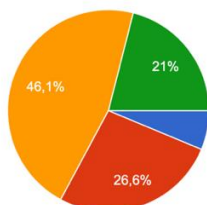
▲ 1/2 ▼

Питання: «Ваша успішність»:

- вчуся в основному на «відміно» - 6,2 %;
- вчуся на «добре» та «відмінно» - 26,6 %;
- вчуся на «відмінно», «добре», «задовільно» - 46,1 %;
- в основному на «задовільно» - 21 %.

Ваша успішність:

271 відповідь



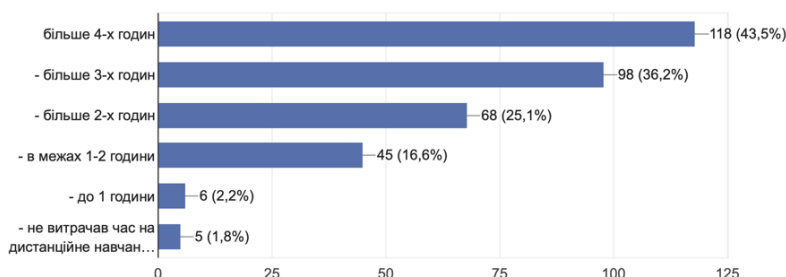
- вчуся в основному на «відміно»
- - вчуся на «добре» та «відмінно»
- - вчуся на «відмінно», «добре», «задовільно»
- - в основному на «задовільно»

Питання: «Скільки часу ви витрачаєте на дистанційне навчання щодня?»:

- більше 4-х годин – 43,5 %;
- більше 3-х годин – 36,2 %;
- більше 2-х годин – 25,1 %;
- в межах 1-2 години – 16,6 %;
- до 1 години – 2,2 %;
- не витрачав час на дистанційне навчання – 1,8.

Скільки часу Ви витрачаєте на дистанційне навчання щодня?

271 відповідь



Питання: «Чи впливає на вас особисто зміна режиму навчання?»:

- так, в дистанційному режимі я став навчатись менш сумлінно, менше часу приділяю навчанню – 37,3 %;

- ні, не впливає. Я в дистанційному режимі навчаюсь так само сумлінно, як і в очному – 59 %;
- не надто сумлінно навчаюсь в обох режимах – 3,7 %.

Чи впливає на Вас особисто зміна режиму навчання?
271 відповідь



Далі ми задали питання стосовно самої організації та якості навчального процесу в онлайн режимі, який організований в нашому коледжі:

Питання: Зазначте, чи заняття відбувались за розкладом?:

- так – 25,1 %;
- в цілому так – 36,5 %;
- не завжди – 20,3 %;
- ні – 1,5 %;
- з деяких предметів онлайн заняття не відбувались жодного разу – 15,9 %;

Зазначте, чи заняття відбувались за розкладом?
271 відповідь

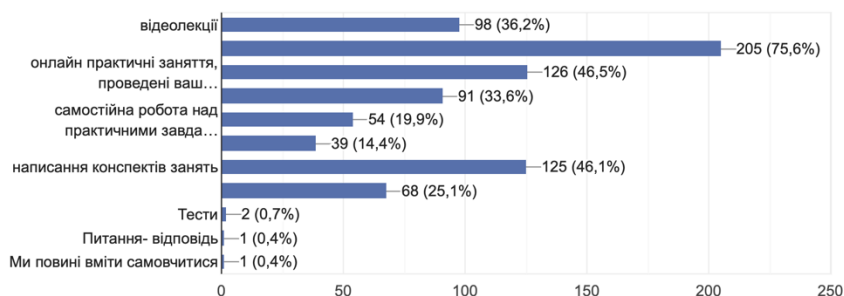


**Питання: «Які види робіт здебільшого виконуєте в ході дистанційного навчання?»
(Оберіть декілька варіантів):**

- заняття в Google Meet в онлайн режимі з викладачем (викладач проводить «пари») – 75,5 %;
- перегляд відеолекцій, які розмістив викладач – 36,3 %;
- робота в Google Classroom з розміщеним викладачем друкованим лекційним матеріалом – 33,7 %;
- тести – 0,7 %;
- виконання самостійних практичних завдань – 20,1 %;
- самостійна робота з підручниками, методичними посібниками – 14,3 %;
- конспектування матеріалів – 46,2 %;
- підготовка доповідей та рефератів – 24,9 %.

Які види роботи Ви вважаєте найбільш ефективними (які дають найбільше знань) під час дистанційного навчання? (Оберіть декілька варіантів)

271 відповідь

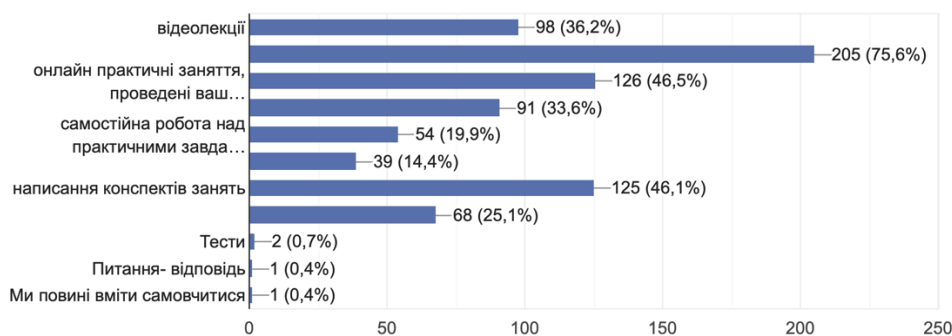


Питання: «Які види роботи ви вважаєте найбільш ефективними (які дають найбільше знань) під час дистанційного навчання?» (Оберіть декілька варіантів)

- відеолекції – 36,2 %;
- онлайн лекції, проведені вашим викладачем (онлайн «пари») – 75,6 %;
- онлайн практичні заняття, проведені вашим викладачем (онлайн «пари») – 46,5 %;
- самостійна робота з друкованими матеріалами лекцій, розміщеними викладачем – 33,6 %;
- самостійна робота над практичними завданнями – 19,9 %;
- самостійна робота з підручниками, методичними посібниками – 14,4 %;
- написання конспектів занять – 46,1 %;
- підготовка доповідей та рефератів – 25,1 %.

Які види роботи Ви вважаєте найбільш ефективними (які дають найбільше знань) під час дистанційного навчання? (Оберіть декілька варіантів)

271 відповідь



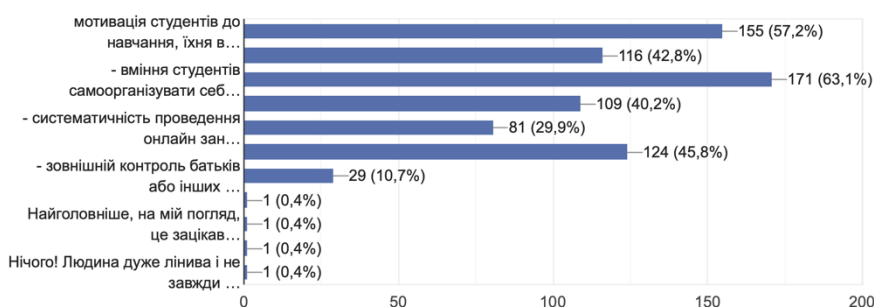
Питання: «Що, на вашу думку, підвищує ефективність процесу дистанційного навчання?» (Оберіть декілька варіантів):

- мотивація студентів до навчання, їхня власна активність в процесі здобуття знань – 57,2 %;
- живе онлайн спілкування з викладачем під час онлайн занять – 42,8 %;
- вміння студентів самоорганізувати себе до навчання (систематично відвідувати онлайн заняття, опрацьовувати завдання, виконувати домашні завдання, тощо) – 63,1 %;

- використання презентацій та іншого візуального контенту викладачем під час онлайн занять – 40,2 %;
- систематичність проведення онлайн занять викладачем (за розкладом в чітко визначений час) – 29,9 %;
- комунікативна доступність викладача – 45,8 %;
- зовнішній контроль батьків або інших відповідальних осіб за процесом навчання – 10,7 %.

Що, на Вашу думку, підвищує ефективність процесу дистанційного навчання? (Оберіть декілька варіантів)

271 відповідь

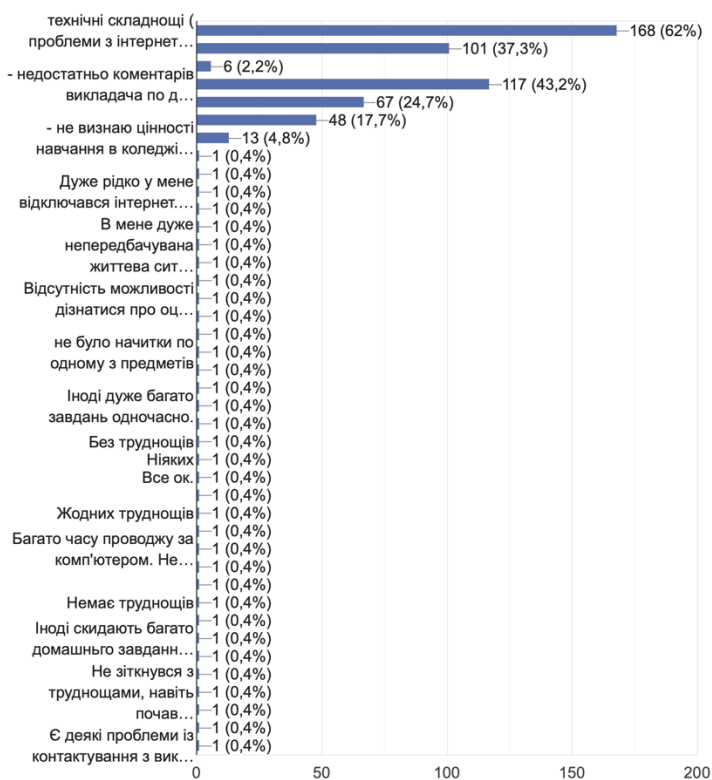


Питання: «З якими труднощами особисто ви зіткнулись під час дистанційного навчання?» (Оберіть декілька варіантів):

- технічні складнощі (проблеми з інтернетом, проблеми з технікою і т.п.) – 62 %;
- складно самоорганізувати себе до навчання – 37,3 %;
- відсутність зовнішнього контролю з боку батьків – 2,2 %;
- недостатньо коментарів викладача по деяким темам, не зрозуміле викладення матеріалу – 43,2 %;
- психологічні труднощі, пов'язані з ізоляцією від живого спілкування в студентській групі – 24,7 %;
- багато працюю, на навчання часу не вистачає – 17,7 %;
- не визнаю цінності навчання в коледжі, тому не сумлінно ставлюсь до нього – 4,8 %.

З якими труднощами особисто Ви зіткнулись під час дистанційного навчання? (Оберіть декілька варіантів)

271 відповідь

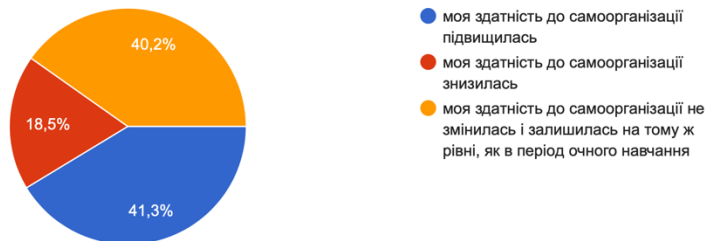


Питання: «Чи змінився рівень вашої здатності до самоорганізації за період карантину?»:

- моя здатність до самоорганізації підвищилась – 41,3 %;
- моя здатність до самоорганізації знизилась – 18,5 %;
- моя здатність до самоорганізації не змінилась і залишилась на тому ж рівні, як в період очного навчання – 40,2 %.

Чи змінився рівень Вашої здатності до самоорганізації за період карантину?

271 відповідь

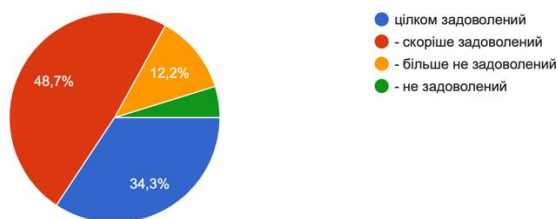


Питання: «Наскільки ви задоволені організацією дистанційного навчання в коледжі?»:

- цілком задоволений – 34,3 %;
- скоріше задоволений – 48,7 %;
- більше не задоволений – 12,2 %;

- не задоволений – 4,8 %.

Наскільки ви задоволені організацією дистанційного навчання в коледжі?
271 відповідь



Питання: «Що на вашу думку потрібно змінити, щоб підвищити ефективність навчання в дистанційному режимі? Запишіть свої побажання, пропозиції або ж потреби. (Окремі пропозиції та думки студентів будуть розглянуті на педагогічній раді коледжу)»:

1. Нічого, все влаштовує – 87 студентів.
2. Проводити більше «живих» онлайн пар з викладачем, щоб була можливість задати питання та з більш детальними поясненнями матеріалу та більшою його доступністю і зрозумілістю (не просто сухі лекції та великі об'єми надісланих матеріалів) – близько 30 студентів.
3. Досить багато студентів скаржаться на недостатню зрозумілість матеріалу або нерівномірний його розподіл (багато в кінці семестру) та незрозумілість завдань і вимог до його виконання.
4. Побажання покращити комунікацію викладачів зі студентами (щоб більше відповідали студентам на дописи, вказували на помилки, давали зворотній зв'язок, коментарі, додаткові пояснення по темі - сприймали це спокійно; підказували як скорегувати виконане завдання, щоб учень мав можливість підвищити оцінку; щоб надавали консультації, в разі необхідності, до виставлення остаточної оцінки).
5. Чітко визначити, що робити студенту, якщо є якісь проблеми з інтернетом або комп'ютером, щоб це не позначилось на успішності.
6. Побажання щодо відео комунікації зі студентами:
 - побажання робити відеозапис зустрічі (конференції) з викладачем, щоб її потім могли переглянути студенти, які були відсутні на занятті або можна було ще раз прослухати матеріал;
 - якщо онлайн пари не проводяться, то до завдання додавати пояснення вчителя, як на звичайній парі у форматі відео або звуку запису. Або «направляти» де можна знайти додаткову інформацію, на яких сайтах, платформах...
7. Організаційні питання:
 - проводити пари за розкладом;

- своєчасно попереджати про зміни у проведенні пар;
- викладати завдання вчасно і поступово, бажано за розкладом, а не великими частинами;
- виставляти терміни здачі завдання за розкладом;
- не затримувати між парами, давати час на перерву.

8. Давати студентам можливість ознайомитись з оцінками до виставлення підсумкової, щоб вони мали можливість вчасно їх виправити і не втрачали стипендію через низький бал.

9. Прохання давати менші об'єми домашнього завдання. Деякі студенти пишуть, що витрачають на один предмет більше 6 годин, що завдань більше ніж у очному форматі, надто багато матеріалу з кожного предмету і мало часу на опрацювання.

10. Пропозиції зменшити кількість конспектування і, можливо, замінити його іншими формами.

11. Пропозиції давати більше практичних завдань, оскільки одним конспектом спеціальність не опануєш.

12. Приділяти більше уваги спец дисциплінам.

13. Мати можливість отримувати більше 10 балів.

14. Надавати більше цікавих посилань на відеоролики, відео лекції, документальні фільми стосовно тем, що вивчаються.

15. Розробляти нові цікаві форми роботи (комбіновані уроки, уроки-узагальнення, уроки-мандрівки, нестандартні завдання, щоб зацікавити студентів, не дати їм нудьгувати).

16. Креативне оформлення друкованих матеріалів: у лекціях, де багато інформації, виділяти головну інформацію будь-яким кольором.

17. Збільшити кількість тестів в парах з великим вмістом усного матеріалу (українська і зарубіжна літератури, захист Вітчизни, біологія, географія).

18. Додаткова підготовка до ЗНО.

19. Приділяти увагу психологічному стану студентів.

Висновки.

Таким чином, ми можемо зробити висновки, що в цілому процес дистанційного навчання в коледжі налагоджений на досить високому рівні і переважна більшість студентів скоріше задоволені його перебігом (83 % опитуваних).

Переважає більшість студентів досить реалістично оцінюють своє ставлення до навчання і розуміють власну відповідальність щодо його успішності.

Також більшість студентів зазначають, що зміна режиму навчання (з очного на дистанційне) не вплинула на їхню сумлінність у ставленні до навчання.

Значна кількість студентів відмічають підвищення своєї здатності до самоорганізації під час дистанційного навчання (41,3 %).

Також дане опитування дало нам можливість визначити види роботи, які, на думку студентів, є найбільш ефективними в опануванні навчального матеріалу та ознайомитись з їхніми труднощами в процесі дистанційного навчання і пропозиціями щодо покращення учбового процесу.

Психолог ВСП «КФКМГ ТНУ
ім. В.І. Вернадського»

Лісовська Л.